

2017. a tegevuskava täitmise tulemusaruanne
Tartu Kunstikool

1. Hetkeolukord ja üldesmärgi täitmine

1.1 Üldesmärk ja indikaatorite seire

Kooli üldesmärk: : Disaini ja kunstide õppesuunal on loodud kvaliteetsed, paindlikud, elukestvate õppele orienteeritud, mitmekesiste valikutega, tööturu ja ühiskonna arenguvajadusi arvestavad kutseõppe võimalused.

Tabel 1. Sihttasemete saavutamine

Indikaator	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020
				Siht	Tegelik	Sihttase		
Üldesmärgi indikaatorid								
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	17,2%	18,4%	12,5%	<17	17,8%	<17	<17	<17
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	18,5%	14,3%	13,6%	<20	23,1%	<20	<20	<20
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	11,1%	8,6%	15,2%	<20	15,3%	<20	<20	<20
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	48,4%	68,2%	55,6%	50	48,3%	50	50	50
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	0,0%	0,0%	0,0%	90%	94,9%	90%	90%	90%
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	921	538						
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%	-	-	-
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud								
8. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	10,3	14,4	13,8	-	13,0	-	-	-
9. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta		5	5	-	4*	-	-	-
10. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes	4 607	5 019	3 677	-	2735**	-	-	-
Koolispetsiifilised indikaatorid								
11. Täiskasvanute koolituses osalenute arv	69	70	110	70	143	70	70	70
12. Kooli õppimaasumiseks esitatud avalduste arv. Võrdluseks on toodud vastuvõetud õppijate arv (KHB – kutseharidus, PHB – kutsekeskharidus, J – kutseeriharidus)	76/ 66	127/ 110	150/110 KHB 75/49 PHB 64/50 J 11/11	90	130/92 KHB 63/38 PHB 58/46 J 9/8	100	100	100
13. Lõpetajate arv kasvab, tööturule siseneb rohkem spetsialiste. Lõpetajate arv	29	37	39	52	39	72	72	72
14. Lõpetajate erialane tööhõive 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest (erialane tööhõive/ kogu tööhõive)	45%	72%	65%/83%	50%	68%/78%	50%	50%	50%
15. Õpingute jätkamine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	24%	35%	18%	25%	29%	25%	25%	25%
16. Ettevõtjana tegutsemine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	13%	16%	13%	3%	14%	3%	4%	4%
17. Loominguline aktiivsus ja seeläbi ühiskonda panustamine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	10%	35%	18%	10%	47%	10%	10%	10%
18. Kutseõppe keskhariduse baasil õppijate arv	71	75	109	80	118	80	80	80

19. Kutsekeskhariduse õppijate arv	95	103	134	95	136	95	95	95
20. Kutseerihariduse õppijate arv	0	0	13	12	8	12	12	12

1.2 Indikaatorite seire analüüs

1.2.1 Õpingute katkestamine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-4)

Katkestajate arv 1. õppeaastal on nii kutsehariduse kui ka kutsekeskhariduse osas suurenenud. Kutsekeskhariduses on see sihttasemest kõrgem vähem kui 1 %. Esimese aasta väljalangevus on kriitiline õppeaasta esimestel kuudel (st 2017 tulemus kajastab 2016. a. sügise tegevusi). Sotsiaalpedagoogi töökoht loodi 2016 sügisel ja tugirühma töö kavandati ümber 2016 – 2017. Pikaajalist tugimeetmete muudatuste mõju katkestajate arvule jälgitakse 2016 – 2019. Kutsehariduse (täiskasvanud õppijad) 1. aastal katkestajate arv on seotud raskustega töö- ja pereelu sidumisel õpingutega. Katkestajate arv on erinev spetsialiseerumiste lõikes ja kool rakendab vastavalt analüüsile meetmeid gruppide põhisel (suurema sisseastumiskonkursiga spetsialiseerumisel on katkestajate arv väike; uuel spetsialiseerumisel suurem). 2017 suurenes tugirühma ja kursusejuhendajate panus väljalangevuse ennetamisse (ühine tööaeg, suurem koostöö, sotsiaalpedagoogi tugi). Meetmete mõju võiks kajastuda järgmiste õppeaastate tulemustes.

Katkestajate arv tervikuna on eelmise aastaga võrreldes samal tasemel ja sihttasemest madalam. Tulemused on seotud erinevate tegevuste ja mõjutajate koostöuga: sotsiaalpedagoogide kaasamine; õppekavade kaasajastamine; õppija vastutust suurendavate õppemetoodikate rakendamine jt. Pikaajalist tugimeetmete muudatuste mõju katkestajate arvule jälgitakse 2016 – 2019.

Nominaalajaga lõpetajate osakaal väheneb. Seoses täiskasvanud õppijate arvu kasvuga prognoosisime vähenemist eelmisel aastal. Peamiselt vajavad lisa-aega täiskasvanud õppijad ja nende arv on viimase 3 aasta jooksul oluliselt kasvanud. Suurenenud on erivajadusega õppijate arv (17% õppijatest) ning meditsiinilistel põhjustel pikemat õppeaega vajavate õppijate arv. Tugiteenuste kättesaadavuse parandamiseks tehtud ümberkorraldused 2016-2017 avaldavad mõju järgnevatel õppeaastatel.

1.2.2 Kutseksamite sooritamine ja lõpetajate hõive (indikaatorid 5 ja 6)

2017. a. omistati TK-le kutseandja õigused ja kõikidel lõpetajatel oli kooli lõpetamiseks võimalik sooritada kutseksam. Kutseksami edukalt sooritanute protsent oli kõrge. Üleminekut kutseksamitele on kool kavandanud koostöös huvigruppidega alates 2013. a. ja peab edukalt sooritatud kutseksamit oluliseks õppekvaliteedi näitajaks.

Töökohapõhises õppes osaleb 4 õpilast, kelle nominaalne õppeaeg kestab. Kõik õppijad on kutsekeskharidusõppe õppekavadel. TK on loomevaldkonna esimene kutsekool, kes on alustanud töökohapõhise õppega. Töökohapõhises õppes osalemiseks on avaldanud soovi ca 25 õppijat, kuid on vähe tööandjaid, kes oleks valmis õpet pakkuma. Kool jätkab individuaalset suhtlemist võimalike partneritega ja õppevormi võimalustest teavitamist.

1.2.3 Tõhususe näitajad (indikaatorid 8 – 9)

Jooksevkulu õpilase kohta on kahanenud, sest konkursis sisseastumisel on suurenenud, grupid komplekteeritakse maksimaalse arvu õppijatega, RKT kohad ületatakse.

* Tegelik pinnakasutus on 5,5 m² õppija kohta, kui arvestada ka 3 renditavat õppeklassi väljaspool õppehoonet ning Tartu Kõrgema Kunstikooli ühe õppeklassi ühiskasutust.

** Kooli andmed. Arvesse on võetud 2017. a. eelarveligi 20 tööjõu- ja majanduskulud SAP BO aruande KASSA003 järgi (tegevusalad HS01020100G7 ja HS07010300G7). Õpilaste arv EHIS seisuga 10.11.2016.

Arvutuskäik 697507 :255= 2735 eurot

1.2.4 Koolispetsiifiliste indikaatorite täitmine (indikaatorid nr 11 - 20)

Pt 11 Sihttasemest kõrgem tulemus on saavutatud uute kursuste väljatöötamisega, tööturu nõudmisele vastavate kursuste pakkumisega. 2017. a. alustati kursustega väljaspool Tartut (Tallinn, Ida-Virumaa, Võru- ja Põlvamaa). Kaasatud on uusi partnereid.

Pt 12 Sihttasemest suurem vastuvõetud õppijate arv on on tingitud sellest, et sisseastujate tase on kõrge, ning kõik õppegrupid komplekteeriti maksimaalse võimaliku õpilaste arvuga (enamus grupe komplekteeriti 15 õppijaga, kuid grupi avame ka 10 - 12 õppijaga)

Pt 13 Lõpetajate arv on sihttasemest väiksem. Osa arvestatud lõpetajatest jäi akadeemilisele puhkusele ja lõpetab järgnevatel aastatel või katkestasid õpingud. Tulemus on seotud nominaalse õppeajaga lõpetajate arvu näitajaga. Järgnevatel aastatel lõpetajate arv kasvab, sest lõpetavad lennud, kus oli rohkem sisseastujaid.

Pt 14 - 17 Esimene protsent (pt 14) näitab lõpetajate erialast tööhõivet, teine protsent üldist tööhõivet. Andmed puuduvad 12 % lõpetajate kohta. Sihttase kõigis neljas eesmärgis on ületatud. Lõpetajate seas on järjest rohkem kutsehariduse täiskasvanud õppijaid, kelle õpingud on suunatud pigem tööturule. TKs on varem olnud ülekaalus kutsekeskhariduse õppekavadel õppijad, kellest suur osa jätkab peale kooli lõpetamist õpinguid. Muutunud olukorras võib indikaatorid üle vaadata või pidada kutsekeskhariduse ja kutsehariduse õppijate kohta eraldi arvestust, mis annab kooli jaoks täpsema tagasiside. Ettevõtlikkuse kasv ja ettevõtlusõppe arendamine on kooli jaoks uued eesmärgid (2016) ja sobiva sihttaseme määramiseks ei ole olnud piisavat infot. Võimalik on sihttaseme muutmine.

Arengukavas oli eesmärgiks viia läbi õpilaste ja töötajate ROU 2017. a. ROU viis esmakordselt läbi HTM. Tulemuse avalikustatakse 2018. a. kevadel. Paljud koolipõhised indikaatorid on seotud ROUga ja kajastuvad 2018. a. arengukava aruande.

1.3 Hinnang kooli panusele elukestva õppe strateegia eesmärkidesse, sh kokkuvõtte arendustegevuste tulemuslikkusest:
1.3.1 Elukestva Õppe Strateegia (EÕS) 1. eesmärk: Muutunud õpikäsitus (sh planeeritud tegevused õppekavaarenduses)

Tartu Kunstikool arengukava I PEAESMÄRK: Muutunud õpikäsitus. Tartu Kunstikoolis toetatakse iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut ning rakendatakse õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavat õpikäsitust

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Igäühel on õppimise vastutus ja vabadus Õppija on oma õpitee kaaskavandaja</p> <p>TK panustab õppija vastutust suurendavate meetodite ja meetodite arendamisse</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>2017. a. toimus HTM-i korraldatud õpilaste ja õpetajate rahuloluküsitlus, mille tulemused (sh õpetajate tagasiside õpikäsitusele ja muutustele) tulemused avalikustatakse 2018. a.</p> <p>TOY-metoodikat või selle elemente kasutavate õpetajate arv</p>	<p>“TK digiplaan 2017 – 2020”: TK meeskond hindas 2016 kooli hetkeseisu õpikäsituse muutuse ja muudatuste juhtimise osas kõrgelt</p> <p>TK võrdlus kutsekoolide (KK) keskmisega: Õpikäsitus TK D/4; KK 2,2</p> <p>Muutuste juhtimine TK D/4; KK 2,4</p> <p>Tasemed on teisendatud numbriteks järgmiselt: A=1, B=2, C=3, D=4, E=5 (A on kõige madalam tase)</p> <p>2016 – 2019 on käimas rahvusvaheline koostööprojekt, mille käigus lisandub tiimicoachi pädevusega õpetajaid</p> <p>Alates 2017 sügisest eesmärgistavad kõik õppijad oma õpinguid läbi õpilepingu (TOY-metoodika element)</p> <p>2017 rakendus II järk valikainete süsteemi juurutamisel</p> <p>Enamus erialasest praktilisest õppetööst on seotud reaalse projektidega ja päris klientidega, mis on suurendanud õppijate vastutust</p> <p>Erialaõppes kasutatakse tiimicoachimist</p> <p>Käimas on 3 projekti, mis toetavad muutunud õpikäsituse rakendumist</p>	<p>Õpikäsituse muutus on kasvatuskultuuri muutus ja nõuab aega</p> <p>Vajalik on kriitiline hulk õpetajaid, kes mõistavad ja tunnetavad muutunud õpikäsituse sisu ja aega, et muutus ellu viia</p> <p>TKs on juhtkonna toetus ja valmisolek olemas</p> <p>Uued õppemetoodikad nõuavad olemasolevate õpperuumide kaasajastamist ja lisainvesteeringuid. 2010 aastal valminud õppehoone osaliselt seda küll võimaldab, kuid arengud õpikäsituse muutumises on olnud kiired ja 2008 planeeritud koolimaja vajab värskendamist</p>	<p>Koolide õppekavad on väljundipõhised ja ka lähenemisviis on muutunud</p> <p>Tegevusi toetavad süsteemid on ajapõhised (õppeinfosüsteemid, EHISe õpilaste arvestus, õppetootuste arvestamine)</p> <p>Näiteks õpilaste üleviimine ühelt kursuselt teisele ei lähe kokku väljundipõhise ideoloogiaga. Samuti ei lähe kokku nominaalne õppeaeg ja EKAPite arvestussüsteem, kus erinevatel õppijatel võib olla väljundite saavutamiseks erinev aeg</p> <p>Koolijuhtidel, õpetajatel ja haridusametnikel ei ole sarnast arusaamist väljundipõhisest lähenemisest ja muutunud õpikäsitusest. On vaja pühendada aega ühiseks mõistmiseks ja saavutatud tulemust üheskoos kommunikeerida õppijatele, lastevanematele, ühiskonnale jne</p>
<p>Õpipoisiõppe võimaluste avamine disainivaldkonnas</p> <p>Valdkonna tööandjad on kaasatud disainivaldkonna õpipoisiõppe arendamisse</p>	<p>2016. a. alustas esimene õpipoiss disainivaldkonnas</p> <p>2017. a. lisandus 3 töökohapõhise õppe õppijat (üks HEV)</p> <p>Kaasatud on esimesed tööandjad</p>	<p>Valdkonna tööandjate teadlikus on väike, sest varem ei ole seda õppevormi kasutatud. Toimib üks-ühele suhtlemine. Tulemusteni jõudmiseks kulub palju aega</p> <p>TK on ainus, kes valdkonnas töökohapõhise õppe populariseerimisse panustab. See ei</p>	<p>Töökohapõhise õppe korraldamine võiks olla lihtsam – st protsessid võiksid olla “õhemad”</p>

<p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>avatud on vähemalt üks õpipoisiõppe grupp</p>		<p>ole puudus, kuid iga asja käivitamine nõuab rohkem ressursse. Eelkõige tööandjatega suhtlemist, selgitamist, nõustamist, rakenduskavade koostamist jne</p> <p>Kuna kunstide ja disaini valdkonnas ei ole töökohapõhist õpet teadlikult ja süsteemselt rakendatud, nõuab sellega alustamine ka tööandjate arusaamade muutmist</p> <p>Iga õpipoisi võtmine ja talle vajalike paberite vormistamine nõuab individuaalset lähenemist: iga kord inidviduaalne õppekava, suhtlus tööandjaga jms. See tähendab, et töökohapõhise õppe koordinaator kuutab 10le individuaalse õpipoisile rohkem tööaega kui ühele 10-liimelisele grupile</p>	
<p>Ettevõtlusõppe arendamine.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Vähemalt 10% lõpetajatest tegutseb ettevõtjana 5 aastat peale kooli lõpetamist (% lõpetajatest).</p>	<p>Tabel 1/16</p> <p>Eesmärk saavutatud</p>		

1.3.2 EÕS 2. eesmärk: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Tartu Kunstikooli arengukava II PEAEESMÄRK: Pädevad ja motiveeritud töötajad. Tartu Kunstikoolis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ning töötajad, kes armastavad oma tööd ja eriala, on avatud uuendustele, hoiavad traditsioone, on asjatundlikud ning koostöövalmid

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitusel haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Õpetajate töö ja arengu toetamine</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>TK eelarve planeerimisel jälgitakse, et õpetaja saab 1,0 ametikohal ja 35-tunnise töönädala eest õiglast töötasu. Õpetaja palk kasvab vastavalt Vabariigi Valitsuse otsustele ja suundadele.</p>	<p>TK õpetajad töötavad 0,1 ametikoha korral 35 tundi nädalas</p> <p>Merille Hommik oli tunnustamisürituse "Eestimaa õpib ja tänab" 2017 aasta kutseõpetaja laureaat</p> <p>Roosi Talvik ja Ave Leek tunnustati Tartu linna 2017 aasta klassijuhataja ja 2017</p>	<p>Kooli eelarve ei võimalda õpetajate palka diferentseerida</p> <p>Õpetajate töötasudeks kulub 57% kooli eelarvest</p> <p>Töötajate ja õpetajate palkadeks kokku kulub 86% kooli eelarvest</p> <p>5. ja 7. taseme kutseõpetaja oskustele</p>	

<p>TK esitab töötajate kandidatuure koolivälisestele auhindadele ja tunnustamisele.</p> <p>Töötajate regulaarne tunnustamine koolisisesel traditsioonilistel üritustel</p>	<p>aasta toetaja tiitlitega Marina Aleksejavat ja Aet Kingseppa tunnustati Liivimaa kutsekoolide tänuüritusel pikaajalise pühendunud tööst ministri tänukirjaga.</p> <p>Töötajate rahuloluuring toimus 2017. a. ja tulemused selguvad 2018. a. kevadel ning kajastuvad järgmise arengukava aruandes</p>	<p>vastavate õpetajate töötasu erinevus on väike ja eelarvelised vahendid ei võimalda seda tõsta. 90 % TK õpetajatest töötasu vastab õpetaja alampalgamääradele.</p>	
<p>TK struktuuri, töökorralduse ja taristu optimeerimine ning tõhustamine vastavalt arengukava eesmärkidele</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> Arengukavas püstitatud eesmärkide ja tegevuskavas kirjeldatud tulemuste saavutamise analüüs 1 kord aastas.</p> <p>TK struktuur tagab arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise.</p>	<p>Õppijate arvu kasvust lähtuvalt ja tegevuste analüüsi tulemusena viidi 2017. a. ellu muudatused õppestruktuuris. 2017. a. toimunud IT auditi tulemusena otsustati alates 2018. a. osta teenusena IT juhtimist.</p>	<p>Kaasaegne IT-keskne erialaõpe nõuab kõrgel tasemel IT juhtimist. IT juhtimisteenuse maksumus ületab TK võimalused</p>	<p>Erialase IT korraldus ja kvaliteetsed teenused tööturul on oluliselt kallimad kui kooli eelarve võimaldab. Hea on, et HITSA algatab ühishankeid, kuid ei ole veel teada, kuidas see toimib (kvaliteet, maksumus)</p> <p>Kutsehariduse IT investeeringute planeerimine (erialaõpe, töötasud, IT juhtimine, taristu kaasajastamine) vajab ülevaatamist ja kaasaegset lähenemist</p>
<p>TK õpetaja ja töötaja on orienteeritud koostööle</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> TK õpetajad ja töötajad arendavad meeskonnatööd- ja koostööoskusi ja kasutavad igapäevatoos kaasaegseid ühistööd soodustavaid vahendeid. Meeskonnatöö osakaal suureneb igapäevases töös.</p> <p>Õpetajate enesehinnang erialastele oskustele kasvab (ROU).</p>	<p>Õpetajate ROU viidi esmakordselt läbi HTMLi poolt. Tulemused selguvad 2018. a. ja kajastuvad 2018. a. arengukava aruandes</p> <p>2017. a. on algatatud ja ellu viidud 3 projekti koostöise kultuuri ja meeskonnatöösokuste suurendamiseks (ENTRETOY; EntreVET; Tartu Kunstikooli meeskondade koolitus)</p> <p>2017. a. võeti töö (sh õppetöö) korraldamiseks ja kaasajastamiseks kasutusele G-Suit keskkond</p>		<p>Koolitused ja ühisseminarid koostöise kultuuri arendamiseks (metoodikad, lähenemised) võiks toimuda ka HTMLi ametnike ja koolide koostöös.</p> <p>HTMLi ja allasutuste (INNOVE, HITSA) mõned töökohad võiksid füüsiliselt asuda koolides</p>
<p>TK seisab hea disaini-, kunsti- ja käsitöövaldkonna kutseõpetajate asjakohase koolitamise eest, pakkudes koolitusi, üliõpilastele praktikavõimalusi, kaasates oma kooli vilistlasi ja õpilasi õppetöö läbiviimisesse.</p>	<p>Seatud sihttasemed on saavutatud 2017. a. rakendati eraldi meetmed ja tugi alustavatele õpetajatele.</p> <p>TK on praktikabaasiks TÜ õpetajakoolituse üliõpilastele ja haridusinnovatsiooni magistriõppe üliõpilastele.</p> <p>TK õpetajad on kaasatud TÜ</p>		<p>Õpetaja arengust ja järelkasvust rääkides jääda tihti üldhariduse keskseks. (Näiteks liikumine "Noored Kooli" katab vaid üldhariduse huvid)</p> <p>On vaja ka kutseõpetaja järelkasvu eestkõnelejat. Vääriks eraldi tähelepanu, juhtimist ja võibolla ka</p>

<p>Õpetajate pealekasvu toetamine. TK pakub esmast õpetamiskogemust oma õpilastele, et kasvatada nende sotsiaalset aktiivsust. Abiõpetajate kaasamine, mentorite toetamine. Vilistlaste edasiõppimise ja rakendumise.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> <i>Kvalifikatsiooninõuetel vastavate õpetajate arv;</i> <i>3 aasta jooksul stažeerinud õpetajate arv;</i> <i>õppetöösse kaasatud spetsialistide arv.</i></p>	<p>õpetajakoolituse õpetajate õpetamisse.</p>		<p>rahastamist (projekti).</p>
---	---	--	--------------------------------

1.3.3 EÕS 3. eesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus (sh õppe vastavus tööturu vajadustele, ettevõtlusõpe, praktikakorralduse arendamine, töökohapõhise õppe laiendamine, OSKA raportite soovitud seotud tegevused)

Tartu Kunstikooli arengukava III peaeesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus. Tartu Kunstikool seisab disaini- ja kunstivaldkonna elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavuse eest. Kvaliteetsed ja paindlikud loomemajanduse arenguvajadusi arvestavad õppekavad ning õppimisvõimalused tagavad kaasaegsete oskustega kutseharidusega kujundajate kättesaadavuse üle kogu Eesti

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>TK on disaini - ja kunstivaldkonna kutseharidusliku info vahendaja Eestisse ja Eestist, esindades kutsehariduse taset rahvusvahelistes eriala- ning koostöövõrgustikes.</p> <p>Rahvusvahelise koostöö korraldamine ja arendamine.</p> <p>TK struktuur ja töökorraldus loovad tingimused rahvusvahelise koostöö eesmärkide täitmiseks.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Rahvusvaheliseks mobiilsus- ja</p>	<p>Loodud töökohad: 1 välissuhete koordinaator, 0,5 arendusprojektide juht (sh rahvusvahelised projektid), 0,9 projektijuht (sh rahvusvahelise projekti koordineerimiseks). (2017. a. lisandus 0,7 ametikohta, et kooli eesmärke ellu viia) Kooli rahvusvaheline tegevus on akrediteeritud ja tunnustatud Erasmus+ rahvusvahelise õpirände hartaga, TK on ArtE Cult võrgustiku aktiivne liige. Õppirände eesmärkide sihttasemed on saavutatud.</p>		

<p>arenduskoostöök on loodud 1,5 projektijuhi ametikohta TK on Euroopa kunstikutsekoolide ja partnerettevõtete võrgustiku liige ja osaleb aktiivselt võrgustiku mobiilsus- ja arenduskoostöös.</p>			
<p>Kooli tegevus valdkonna kutseandjana <i>Indikaator ehk eesmärk:</i> Koolil on kutseandja õigus</p>	<p>2017. a. omistati koolile kutseandja õigus. 2017. a. oli kõikidel lõpetajatel võimalus lõpetada kool kutseeksamiga. Edukalt kutseeksami sooritanute sihtase saavutati, tabel 1/5.</p>		<p>Esimene aasta kutseandjana näitab, et kutseeksamite kulude katteks määratud summa ei ole piisav kutseeksami korraldamiseks. Tegelikud kutseeksami kulud on ca 30% suuremad.</p>
<p>TK õppekavad on paindlikud ja arvestavad loomemajanduse kaasaegsetest arengutest tulenevate nõudmistega. TK arendab ja loob 4. ja 5. taseme esmaõppe õppekavasid vastavalt tööturu ja ühiskonna vajadustele. Täienduskoolituse õppekavade loomine vastavalt tööturu ja ühiskonna vajadustele. <i>Indikaator ehk eesmärk:</i> Vilistlased saavad tööturul hästi hakkama ja rakenduvad ühiskonnas, 50% lõpetajate töötab 6 kuud peale kooli lõpetamist erialal või erialaga seotud töökohtadel, 25% lõpetajatest õpib 6 kuud peale kooli lõpetamist järgmisel haridusastmel, 3% lõpetajatest tegutseb 6 kuud peale kooli lõpetamist ettevõtjana. 10% lõpetajatest on 6 kuud peale kooli</p>	<p>Tabel 1/14 (tööhõive) Tabel 1/15 (õpingud) Tabel 1/16 (ettevõtjana tegutsemine) Tabel 1/17 (loominguline aktiivsus) Kõik sihttasemed on ületatud Ettevõtlikkuse ja ettevõtjana rakendumise mõõtmist alustas kool 2016. Mõju avaldavad loomemajanduse arengud. Sobiva sihttaseme seadmisega tegeleme arengukava perioodi jooksul. Tööandjate rahulolu mõõtmiseks meetodika puudub. Tagasiside on suuline, väljendub suurenevas koostöös ja vilistlaste rakendumises. Täienduskoolitus. Tabel 1/11 Sihttasemest kõrgem tulemus on saavutatud uute kursuste väljatöötamisega, tööturu nõudmisele vastavate kursuste pakkumisega, uute partnerite kaasamise ja kursuste mobiilsusega Eesti piires. 2017. a. alustati kursustega Tallinnas, Ida-Virumaal ja Lõuna-Eestis.</p>	<p>Kooli ruumiressurss on maksimaalses kasutuses. Kooli ruumiplaneering on loodud 2008 – 2010, muutunud õpikäsituse ja haridusinnovatsiooni ideede valguses oleks vaja ruume ja tehnikat uuendada. Eraldi sisseseedet ja ruumi vajab ettevõtlusõppe ja meeskonnatöö klass, mida olemasolevad ruumid ei võimalda (kasutuses on õpilaste puhkenurk). Kooli erialase IT vahendid on maksimaalses kasutuses. Rahastumudel ei võimalda neid piisava sagedusega uuendada.</p>	<p>Audiovisuaalse ja muu meedia õppekavarühma mitmete erialade tööturul vajalike vilumuste ja oskuste omandamine toimub suures osas personaalsel ja vastavate litsentsidega varustatud kujundusgraafika või multimeedia arvutitöökohal. Ühe töökoha maksumus koos litsentsidega on 2500 – 3000 eurot ja töökoht on kasutuses maksimaalselt 5 aastat (pikem kasutusaega ei võimalda tarkvaraarenduse tsüklid, mis sõltuvad tavaliselt ärimaailmast). Töökoht on kasutuses vähemalt 40 tundi nädala (võimalusel rohkem). Koolid, HTM, HITSA, tööandjate esindajad ja teised huvipooled võiksid ühiselt välja töötada uued lähenemised erialaste töövahendite/töökohtade soetamiseks nii õppijatele, koolidele kui ka tööandjatele (praktika, töökohapõhine õpe). N: õppelaenude süsteem kutseõppuritele, mis soodustaks erialaste töövahendite soetamist, seeläbi omakorda erialakindlust ja ettevõtlikkust. Projekt oma</p>

<p>Õpetamist loomingukselt aktiivsed ja panustavad seeläbi ühiskonda.</p> <p>Tööandjad on rahul õpetajate valmisolekuga erialaseks töök.s</p> <p>Osalejate arv täienduskoolituses püsib viimase 3 aasta tasemel.</p>			<p>töövahendiga praktikale või ettevõtjaks.</p> <p>2014 kogusid HITSA ja HTM (e-kutsekooli nõukogu) koolide soove digivara täiendamiseks. Adobe jt litsentside ühine hange ja näiteks HITSA poolt finantseerimise toetamine oli üks mitme kooli soov. Vajadus on endine.</p>
--	--	--	--

1.3.4 EÕS 4. eesmärk: Digipööre elukestvas õppes (sh digioskuste arendamine, õppe digitaliseerimine jm)

Tartu Kunstikooli arengukava V PEAEESMÄRK: Digipööre elukestvas õppes. Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse otstarbekalt ja tulemuslikult kaasaegset digitehnoloogiat, kujundusvaldkonna õppurite, õpetajate ja töötajate digioskused vastavad ühiskonna ning tööturu vajadustele. Kool on valmis tagama kujunduserialadel õppimiseks sobiva ja kaasaegse digitaristu

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Digiõppe arendamine</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Digiõpe on TK õppetöö igapäevane ja loomulik osa. Veebipõhiseid vahendeid kasutavad kõik õpilased ja peaaegu kõik õpetajad</p> <p>Indikaatorid ja eesmärgid seati 2016. a. valminud digiküpsuse hindamisvahendi "Digipeegel" abil ja on kirjeldatud dokumendis "TK digiplaan 2017 - 2020"</p>	<p>Valmis "TK digiplaan 2017 - 2020"</p> <p>TK võrdlus kutsekoolide (KK) keskmisega: Õpikäsitus TK D/4; KK 2,2</p> <p>Muutuste juhtimine TK D/4; KK 2,4</p> <p>Tasemed on teisendatud numbriteks järgmiselt: A=1, B=2, C=3, D=4, E=5 (A on kõige madalam tase)</p>	<p>Kujundaja 3D eriala ja kujundusgraafiku praktiline erialaõppe nõuab personaalset kujundusgraafika töökohta. Kõik olemasolevad töökohad on maksimaalselt kasutuses. Koormus töökohtadele on väga suur. Investeeringute kavas on arvestatud ka pideva IKT uuendamisega, kuid tegelik kooli rahastamine seda ei võimalda.</p> <p>Adobe kujundusgraafika tarkvara, mis on kujundusgraafika õpetamisel tööturu nõue, on kallid ja ka haridusastutustele mõeldud hinnapoliitika ei ole paindlik.</p> <p>Kool otsib võimalusi vabavaralisteks lahendusteks. N: 3D erialaõpet on osaliselt võimalik viia läbi vabavara abil, kuigi kõik tööandjad ei ole sama meelt.</p> <p>Kool vajaks iga 3 aasta tagant investeeringuid erialaõppe IKT vahendite uuendamiseks.</p>	<p>Ettepanekud on toodud eelmise eesmärgi juures.</p>

<p>IT-taristut hoitakse ja arendatakse vastavalt kooli eesmärkidele ja disaini-, käsitöö- ning kunstivaldkonna õppekavade arengule.</p> <p>Õppetöök ja õppekava läbimiseks on olemas vajalik IT- taristu.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Indikaatorid ja eesmärgid viime vastavusse vastavusse 2016. a. valminud digiküpsuse hindamisvahendi "Digipeegel" eesmärkide ja mõõdikutega.</p>	<p>Valmis "TK digiplaan 2017 - 2020" Digiplaanist lähtuvalt viidi läbi IT audit ja sellest tulenevalt käivitati parendustegevused.</p> <p>Töö ja õppetöö korraldamise kaasajastamiseks võeti kasutusele G-Suit keskkond.</p> <p>Enamus koolis vajaminevaid teenuseid on pilvepõhised.</p> <p>Digiküpsuse hindamismudeli põhjal saadud tulemused.</p> <p>TK võrdlus kutsekoolide (KK) keskmisega: Digitaristu kokku TK C/3; KK 2,7 Digitaristu alameesmärgid eraldi: Digiseadmed TK B/2 ; KK 2,4 Tarkvara ja teenused, infosüsteemid TK C/3; KK 2,9 IT-juhtimine C/3; KK 2,3 Võrk ja digiturve C/3; KK 2,9 Kasutajatugi D/4; KK 2,9</p>	<p>2017. a. sügisel toimus IT audit. Selle tulemusena otsustati IT juhtimise sisseostmine teenusena.</p> <p>Kaaluti HITSA ja HTMi poolt korraldatavas ühishankes osalemises, kuid hanke korraldamise tähtaeg lükkus edasi ja esmakordne kogemus on seotud riskidega, mida kool ei soovi võtta.</p> <p>IT juhtimisteenuse hinnapakumise ületab kõikide teiste koolis toimuvate tegevuste maksumused, kuid kuna TK erialaõpe on strateegiliselt seotud IT valdkonnaga, viidi vajalikud tegevused miinimumini ja leping sõlmiti 2018. a.</p>	
--	--	---	--

1.3.5 EÕS 5. eesmärk: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv (sh kaasav haridus, HEV õpilaste toetamine, tugisüsteemi arendus)

Tartu Kunstikooli arengukava IV PEAESMÄRK: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv. Tartu Kunstikool tagab kõigile võrdsed võimalused osalemiseks disaini- ja kunstivaldkonnas. Algtase kutseõppes vastavalt ühiskonna ning tööturu vajadustele.

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>TK teeb koostööd kõikide disaini- ja käsitöövõrgustiku koolidega Eestis. Võrgustikupõhine koostöö õppekavade ja õppematerjalide arendamisel.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> toimiv koostöö kõikide disaini- ja käsitöövõrgustiku koolidega.</p>	<p>TK jätkas võrgustiku eestvedajana ja viis ellu tegevused:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. valdkonna esindamine HITSA konverentsil 2. ühise digitaalse õppevara arendamine 3. graafilise disaini kutseksami korraldamine ja esindamine rahvusvahelises ekspertide võrgustikus; 4. disaini arengukava hariduse peatükki koostamine 5. Kujundusvaldkonna kutsete süsteemi 	<p>TK oli 2013 – 2016 disaini- ja käsitöövõrgustiku koostöö käivitaja ja eestvedaja. 2016. a. sügisel tegime ettepaneku võrgustikutöö juhtimiseks rotatsiooni korras. 2017. a. II pooleks selgus, et partnerid ei ole valmis eestvedaja rolli võtma. TK jätkas 4. aastat võrgustiku eestvedajana.</p>	

<p>TKs on tingimused erivajadustega õpilaste osalemiseks õppetöös. Iga erivajadusega õppija, kes on võimeline õppima valdkonna õppekaval, saab võimaluse ja tugiteenused õppimiseks. <i>Indikaator ehk eesmärk:</i> ükski erivajadusega õppija ei loobu õppetööst võimaluste ja tugiteenuste puudumise tõttu.</p> <p>TK leiab võimaluse andekate kutsekeskharidusega õppijate toetamiseks õppetöös. Lisaks erivajadustega õppijatele luuakse individuaalsed õppekavad või määratakse tugisüsteemid ka andekatele õppijatele.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> eraldi tuge ja lähenemist vajavad andekad õppijad on kaardistatud, tugirühmas arutatud ja käivitatud vajalikud tugimeetmed</p>	<p>arendamine.</p> <p>2017. a. arendati tugirühma töökorda ja sisu. Erivajadustega ja tuge vajavate õppijate kaardistamine (ja tõendamine) on oluliselt paranenud.</p> <p>2017. a. kaardistamise tulemusel on 17% õppijatest HEV.</p> <p>Alates 2016. a. mõtestati ümber koolis HEV tugirühma tegevus ning 2016 – 2017 panustati sellesse rohkem aja- ja inimressurssi. Kokkuvõtte 2017/18 õppeaasta lõpus.</p> <p>Liikumispuudega õppijale võimaldatakse vajadusel individuaalõpet.</p> <p>Tugirühm on andekate õppijate teema algatanud.</p>	<p>HEV õppijate arv on viimase aastaga kasvanud.</p> <p>Alates 2013. a. arvestasime erivajadustega õppijate toetamisel koostööle Rajaleidjaga. 2013 - 2015 koostöö tulemusena selgus, et Rajaleidja järjekorrad on pikad, koostöö spetsialistidega ei andnud soovitud tulemusi. Alates 2016. a. otsustas TK õppijate toetamiseks luua koolis vajalikud tugisüsteemid.</p> <p>2016. a. sügisest loodud 0,5 tugispetsialisti ametikoht katab täna kooli minimaalsed vajadused.</p> <p>Paljud kunstikoolis õppijad ei taha oma erivajadust välja tuua. 2016 – 2017 on kool suutnud läbi tugirühma töö veenda rohkem õppijaid oma erivajadust tõendama ning kool omakorda saab neile ka vastu tugiteenuseid pakkuda.</p> <p>TK ei loo HEV õppijatele eraldi õppegrupe vaid integreerib nad tavarühma. Õpetajate jaoks on see suur koormus ja väljakutse. Keerukamate probleemidega HEV-ide puhul oleks abi abiõpetaja töökohast, mida pole rahaliste vahendite nappuse tõttu võimalust luua.</p> <p>Muukeelseid õppijaid integreerib TK tavarühma, kirjutades projekte, et toetada nende keeleõpet ja integratsiooni.</p> <p>Aparaaditehase õppeklassides puudub liikumispuudega inimestele juurdepääs. Ühele projektiõppijale võimaldatakse seetõttu individuaalset õpet.</p> <p>Tuletõrjeõppuse käigus selgus, et 2010. a. valminud koolimajas on küll tingimused ja</p>	<p>Vaadata üle erinevate piirkondade Rajaleidja võimekused ja võimalused erivajadusega õppijate toetamiseks kutseõppeasutuste töös.</p> <p>Koostöös koolide ja HTM-ga selgitada välja erivajadustega õppijate toetamiseks vajalike ressursside suurus.</p> <p>Vaadata üle liikumispuudega õppijate evakueerimisvõimalused häireolukorras ja hankida vajalikud seadmed või vahendid koolideülelalt.</p> <p>Erilise andekuse korral võiksid olla lisaressursid süvaõppe toetamiseks (N: Tartu linna koolid lisarahastavad andekate õppijate süvaõpet). Kutsekeskhariduses võiks olla kasvõi sümboolne lisarahastus süvaõppe korraldamiseks. N: x õppekohta õppekavarühmale või koolile</p> <p>See parandaks ka kutsehariduse mainet ning paneks oma erialal või mitmel alal andekaid otsustama kutseõppe kasuks.</p>
---	--	--	--

		juurdepääs liikumispuudega õppijatele, kuid lifti seiskudes häireolukorras ei pääse alates 2. korrusest majast välja. Lahendusena näeme mobiilset kriisilukorra trepitõstukit, mis vajab lisaks (väike)investeeringut.	
TK õppetöös ja koolikorralduses on loodud võimalused spetsiifiliste vajadustega sihtrühmade osalemiseks õppetöös. NEET-noortele, tööturul kõrvale jäänud lapsevanematele, vanemaealistele jt. <i>Indikaator ehk eesmärk:</i> sihtgruppidele on avatud 1 grupp üle aasta	2016 – 2018 õpib TKs 2 gruppi tööturul kõrvale jäänud inimestele. TK viib 2016–2018 a läbi ESF prioriteetse suuna „Tööturule juurdepääsu parandamine ja tööturul väljalangemise ennetamine” meetme „Töölesaamist toetavad teenused” projekti. Meetme eesmärk on soodustada pikka aega tööturul eemal olnud inimeste tööle asumist ja tööturul püsimist. Projekti nimi: „Digioskustega loomemajanduse tööturule”. Projekt keskendub kaasajastatud ja tööturu vajadustele vastavate töö- ja ettevõtlusoskuste arendamisele kujundusgraafika ja 3D kujunduse valdkonnas ning seeläbi sihtrühma hõivevõimaluste suurendamisele disainivaldkonna tööturul	Koolil on valmisolek tegeleda ka NEET-noortega, kuid olemasolevad õpperuumid ja õppevahendid on maksimaalses kasutuses. Käivitatud on liitumine rahvusvahelise koostööprojektiga, mis tagaks sihtrühmale juurdepääsu disainivaldkonna kutseharidusele 2018 – 2021.	
TK töötab selle nimel, et disaini- ja kunstivaldkonna kutsekeskharidus säilib endises mahus. Kutsekeskhariduse õppekavad on kaasaegsed ja mitmekülgsed. <i>Indikaator ehk eesmärk:</i> kutsekeskhariduse õpilaste arv püsib vähemalt viimase 3 aasta tasemel.	Tabel 1/19 Kutsekeskhariduse õppijate arv on sihttasemest kõrgem.	Et hoida erialaõppe taset, on oluline, et õpinguteks valiks TK võimalikult kõrge motivatsiooniga noored. Konkureerime andekate õppijate osas (riigi)gümnaasiumidega.	Teadlik, süsteemne ja juhitud koostöö kutsekoolide ja riigigümnaasiumide vahel, kus kõik osapooled ja omanik oleks sarnastel seisukohtadel. Põhikoolide tulemusnäitaja võiks olla ka riiklike seatud eesmärkide täitmine, sh õppijate teadliku karjäärivaliku suunamine (65% gümnaasium, 35% kutsekool). See aitaks kaasa, et põhikoolid panustaksid enam hoiakute kujundamisse ja noore suunamisel tasakaalustatud karjäärivalikus.

<p>TK seisab hea selle eest, et valdkonna kutseõpe toimuks kaasaegses õpikeskkonnas. Kool on mobiilne Eesti piires.</p> <p>Õpperuume hoitakse ja arendatakse vastavalt kooli eesmärkidele ja disaini-, käsitöö- ning kunstivaldkonna õppekavade arengule. Õppetöök ja õppekava läbimiseks on olemas vajalikud ruumid.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Vajalikud ruumid on olemas.</p>	<p>Vajalikud ruumid on olemas, kuid ei vasta kooli ja valdkonna arenguvajadustele.</p>	<p>TK üheks suuremaks probleemiks on ruumipuudus. 3 D erialaõppe läbiviimiseks renditakse 3 õppeklassi Aparaaditehases. Õppetöö planeerimine on pingeline. Koolis on 18 õppegruppi ja 14 statsionaarset õpperuumi.</p> <p>Piiratud on põhiõppetöövälised tegevused (valikkursuste pakkumine gümnaasiumidele, täienduskoolituse arendamine, eelkuteõppega seotud huvihariduse pakkumine jne).</p> <p>TK bilansis olevas õppehoones on ühe põhiõppe õppija kohta 4 m² pinda Kogu TK õppetöök kasutatavat pinda (Eha tn õppehoone, Aparaaditehase õppeklassid, TKK skulptuuriklass) arvestades on ühe õppija kohta 5,5 m².</p>	
--	--	---	--

1.3.6 Muu koostöö huvipooltega ja panus piirkonna arengusse

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>TK pakub disaini- ja kunstivaldkonna valikaineid gümnaasiumidele.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>vähemalt 1 partnerkool aastas</p>	<p>Valikained toimusid 2 gümnaasiumile: K. P. Petersoni Gümnaasium; Elva Gümnaasium.</p> <p>Valmistati ette koostöö Poska Gümnaasiumiga (õppetöö 2017/2018 2. poolaasta).</p> <p>Valmistati ette ühise õppevara loomise ja kasutamise projekt 2 gümnaasiumiga, mis käivitub 2018. a.</p>	<p>TK kasutab oma ressursse maksimaalselt. Ei jagu ressursse teatud kursuste pakkumiseks (kujundusgraafika arvutiklassid, 3D õppeklassid, erialaõpetajad). Kursuste maksumus ei võimalda investeeringuid, et luua laiemaid võimalusi. Kui arvestada valikkursuste maksumuse sisse kõik õppetöök vajalike tingimuste loomise kulud (erialaõppe töökoht, kujundusprogrammide litsentsid) peavad gümnaasiumid õppetööd kalliks, samas pakuvad TK valikained huvi gümnaasiumidele üle Eesti. Erialase töökohaga seotud kursusi saab pakkuda vaid Tartu koolidele, kuigi huvi on laiem. Mobiilse (lisa)arvutiklassi loomiseks ei ole hetkel ressursse.</p>	<p>Kutsekoolide ja gümnaasiumide koostöö ühtse raamistiku ühine väljatöötamine (rahastamise loogika, võimaliku ajaraamistiku ühtlustamine), mis teeks koostöö tõhusamaks.</p> <p>Näiteks leida 1 – 2 nädalat õppeaastas, mis on kõikidele koolidele valikõpingute nädalaks. Kutsekoolidel võiksid olla lisainvesteeringute võimalused, et vajadusel luua töökohti gümnaasiumide valikaineteks (sh mobiilseid töökohti).</p> <p>Valikainetes osalevate õppijate mobiilsus. Erinevate kutsekoolide valikainetes peaks saama osaleda ka piirkonnast sõltumata.</p>

<p>TK õpilased on edukad kutsemeistrivõistlustel.</p> <p>TK õpilased osalevad Eesti ja rahvusvahelistel erialastel ning loomingulistel konkurssidel.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Igal aastal on 1 õppija kutsemeistrivõistluse esikolmikus</p> <p>Igast õppegrupist osaleb vähemalt 2 õpilast õppeaastas konkurssidel ja võistlustel.</p>	<p>Noor Meister 2017 1. Jaagup Susi</p> <p>Kooliõpilaste arhitektuurikonkursi 1. koht</p> <p>TK õppija Kadi Punnisk konkureeris ja osales praktikaprojektis Velvet RUN</p>	<p>Konkurssidel osalemine on asendunud ettevõtlust toetavates erialastes projektides osalemisega.</p>	
<p>Disaini- ja käsitöövaldkonna kutsekeskhariduse andmisel tehakse koostööd teiste kutsekoolidega.</p>	<p>Õppebaaside ristkasutus õppetöö läbiviimiseks 4 kutsekooliga ning majutus- või toitlustusteenusteks õppetöö toetamiseks 5 kutsekooliga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Floristika (õppebaas, õpetaja, majutus, toitlustamine), Röpina Aianduskool 2. Muusikaõpetus (õppebaas, õpetajad), Elleri Muusikakool 3. Täiskasvanute täienduskoolitus (ruumid), Võrumaa Kutsehariduskeskus, 4. täiskasvanute täienduskoolitus (ruumid), Ida- Virumaa Kutsehariduskeskus, 5. Tallinna Majanduskool (majutus, toitlustamine, praktikabaas) 6. Majutamine ettevõttepraktika perioodil, Tallinna Tööstushariduskeskus, Kuressaare Ametikool 7. Vaatluspraktika (toitlustamine), Tallinna Teeninduskool <p>Kutsekeskhariduse õppijate majutamine, Tartu KHK ühiselamu</p>	<p>Majutustoetusest on abi ja sel sisseastumisperioodil saame seda ka kommunikeerida.</p> <p>Siiski vajaksid kutsekeskhariduse õppijad ühiselamuvõimalust. Jätkame võimalusel koostööd Tartu KHKga, kuigi nende kohtade arv on piiratud.</p> <p>TK kutsehariduse õppijatel võiks olla võimalik majutada ka Tartu Tervishoiu Kõrgkooli ühiselamus.</p> <p>Otsime jätkuvalt püsivaid koostööpartnereid, kellega koostöös majutada välisõpilasi, külalisõpetajaid, täiskasvanud õppijaid jt.</p>	

2. Teiste olulisemate arengute kirjeldus

2017. a. viidi ellu 1,5 aastat kavandatud õppeosakonna struktuurimuudatus. 2017. a. sügisest asus tööle uus õppekavajuht (1,0 ametikohta) ja uus õppekorralduse spetsialist (1,0 ametikohta). St kool eraldas paremaks õppetöö juhtimiseks rohkem tööaega.

2016. a. lõpus vaadati üle, korrigeeriti ja täiendati tugirühma tööd ning ülesandeid. Alates 2017. a. on tugirühmale eraldatud rohkem tööaega, mis omakorda võimaldab paremaid tugiteenuseid seda vajavatele õppijatele.

Tugirühma töö tulemuslikkuse kajastumist ootame 2018. a. väljalangevuse vähenemises ja paindlike õppevormide/lahenduste pakkumises.

2017. a. omistati Tartu Kunstikoolile kutseandja õigused. Toimusid valdkonna esimesed kutseeksamid.

2015. a. alustatud muutunud õpikäsituse mõtestamine ja koolikultuuri muutmine jätkub. TK katsetab ja süstematiseerib haridusinnovaatiliste lahenduste kasutamist õppetöös. Panustatakse koostöise kultuuri arendamisse. Eesmärgi elluviimiseks on algatatud nii Eesti siseseid kui rahvusvahelisi projekte. Juhtkond ja töötajad täiendavad end pidevalt. Juhtkond on muutuste eestvedajaks.

2017. a. valmis "TK digiplaan 2017 – 2020". Dokumendis kirjeldatud tegevustest lähtuvalt toimus 2017. a. sügisel IT audit, mis sai teoks tänu Digipeegli hindamisele ja HITSA korraldatud projektikonkursi käigus saadud rahastusele. Auditi tulemusena toimuvad 2018. a. mitmed IT erialaõppe ja üldküsimumuste muudatused. Otsustati IT juhtimist teenusena sisse osta. 2017. a. tegevuste tulemusena on enamus kooli töö- ja õppekorraldus toetatud pilveteenustega.