

TARTU KUNSTIKOOL ETTEVALMISTAVA ÕPPE ÕPPEKAVA (EHise kood 261958) MOODULITE RAKENDUSKAVA

Õppetase:	ESMAÕPPE ÕPPEKAVA (EKR tase 2)
Sihtrühm:	<p>Ettevalmistav õpe on mõeldud õppimiskohustuse eas, st alla 18-aastastele põhiharidusega noortele</p> <ul style="list-style-type: none"> • kes ei ole pärast põhihariduse omandamist leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks; • kelle eesti keele oskus ei võimalda jätkata õpinguid eesti keeles; • kes on varem osalenud ettevalmistavas õppes, kuid ei ole veel leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks. <p>Vabade õppekohtade olemasolul ka kuni 26-aastastele põhiharidusega noortele, kellel puudub kesk- või kutseharidus.</p>
Õppevorm:	koolipõhine statsionaarne õpe

		I periood		II periood			III periood		IV periood		
	EKAP	Sept	Okt	Nov	Dets	Jaan	Veebr	Märts	Aprill	Mai	Juuni
Kõikidele õpilastele ühiste õpingute moodulid	20	6		6			5		3		
1. Mina ja minu tulevik	5	1		1			2		1		
2. Õpioskuste arendamine	5	2		2			1				
3. Minu tervis ja heaolu	5	1		2			1		1		
4. Suhtlemise ja koostöö alused	5	2		1			1		1		

Vajaduste profiilist 1-3 lähtuvate õpingute moodulid	20	1. profiilil 5	1. profiilil 5	1. profiilil 5	1. profiilil 5
		2. profiilil 5	2. profiilil 5	2. profiilil 5	2. profiilil 5
		3. profiilil 5	3. profiilil 5	3. profiilil 5	3. profiilil 5
1. Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2 või B1	6	1,5	1,5	1,5	1,5
1. Suulise eneseväljenduse arendamine	10	2,5	2,5	2,5	2,5
1. Ainealase eesti keele oskuse arendamine	4	1	1	1	1
2. Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine	8	2	2	2	2
2. Matemaatilise kirjaoskuse arendamine	8	2	2	2	2
2. Pädevuste arendamine loodusainetes	4	1	1	1	1
3. Enesejuhtimise oskuse arendamine	6	1,5	1,5	1,5	1,5
3. Liikumine ja toitumine	6	1,5	1,5	1,5	1,5
3. Igapäevaelu oskuste arendamine	8	2	2	2	2
Kohustuslikud moodulid kokku:	40	1. profiilil 11	1. profiilil 11	1. profiilil 10	1. profiilil 8
		2. profiilil 11	2. profiilil 11	2. profiilil 10	2. profiilil 8
		3. profiilil 11	3. profiilil 11	3. profiilil 10	3. profiilil 8
Valitavad õpingud	20	4	4	5	7

1. Üldkunsti töötoad	6	1,5	1,5	1,5	1,5
2. Loovus kui vaimse tervise hoidmise viis	2	1	1		
3. Fotograafia ja fototöötlus	2	1	1		
4. Kunsti- ja kultuurilugu	2			1	1
5. Kaasaegne linnaruum	2			1	1
6. Õuesõpe	2				2
7. Loovprojekt	4			2	2
8. Tervisesport	1-6	1,5	1,5	1,5	1,5
9. Minu karjäär	2-4			2	2
10. Digiloovus ja multimeedia	2				2

1. Ühised moodulid kõigile õpilastele 20 EKAPit

1.1. Mina ja minu tulevik, 5 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma tugevusi, huvisid ja arenguvajadusi ning kujundab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) kaardistab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal õpingute jätkamise vajadust
- 2) omab ülevaadet töömaailma ootustest, erinevatest ametitest
- 3) kogub infot erinevate õppimisvõimaluste kohta, kasutades ka digitaalseid teabeallikaid
- 4) seostab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike edasiõppimise valikutega
- 5) koostab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks, arvestades erinevaid võimalusi ja neid mõjutavaid tegureid;
- 6) teab, kust ja kuidas leida abi õppimise või igapäevaelu probleemidega toimetulekuks

Õppemeetodid:

- rühmatöö
- arutelu
- rollimäng
- projektõpe
- vaatluspõhine õppimine
- praktiline töö

Õppetegevused:

- eneseanalüüsi ülesanded ja refleksioon (sh juhendatud küsimustikud nt „mis mulle meeldib / mida oskan“, visuaalsed töölehed nt tugevuste kaart, huvide kaart)
- CV ja motivatsioonikirja koostamine
- digivahendite ja infoallikate kasutamine karjääriinfo leidmiseks
- individuaalne projekt (nt „minu tulevik“ plakat, video, esitlus)
- erialase sõnavara õppimine (vajadusel piltide ja näidete kaudu)
- A1–B1 õppijale abiks: pildikaardid, lihtsad laused, rollimängud

Õppekorraldus:

- karjääriteemalised töötoad ja arutelud
- õppekäigud (koolid, ettevõtted, karjäärikeskused)
- töövarjutamine või vaatlus töökohal
- vabatahtlik tegevus (nt kunstiprojektid, vaateakende kujundamine)
- külalisesinejate (vilistlased, loomevaldkonna esindajad) kaasamine

Õppematerjalid

- Tiimicoachimise põhimõtted: <http://inku.ee/toy-mudel>

Hindamismeetodid:

- eneseanalüüs (suuline / kirjalik / visuaalne)
- individuaalse õpitee plaani esitlus (nt plakat, video, vestlus)
- arenguvestlus (õpilane + juhendaja)
- õpetaja vaatlus (osalemine, huvi, pingutus)

1.2. Õpioskuste arendamine, 5 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab enesejuhtimise ja õpioskusi ning mõistab, kuidas tema harjumused ja igapäevased valikud mõjutavad õppimist ja toimetulekut.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) iseloomustab enda õpiharjumusi, õppimist toetavaid ja raskendavaid tegureid, sealhulgas emotsioonide, motivatsiooni, väsimuse ning digivahendite ja sotsiaalmeedia mõju enda õppimisele ja üldisele heaolule
- 2) koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õppimis- ja igapäevategevuste ajakava, lähtudes enda eesmärkidest ja võimalustest ning kohandab plaani, kui see ei toimi
- 3) kasutab juhendamisel erinevaid õpiviise ja abivahendeid, sealhulgas digitehnoloogiat ja tehisintellekti, vastavalt oma võimetele
- 4) kujundab juhendamisel endale sobiva õpistrateegia, mis toetab õpingute jätkamist ja seatud eesmärkide saavutamist
- 5) hindab juhendamisel oma õppimise edenemist, märkab muutusi ja kavandab samme õppimisel tekkivate takistuste ületamiseks

Õppemeetodid:

- rühmatöö
- arutelu
- projektõpe
- praktiline töö

Õppetegevused:

- õpistrateegiate (nt hajutatud õppimine, meenutamine, visualiseerimine) katsetamine;
- ajaplaneerimise harjutused (nt päevaplaan, nädalaplaan)
- digivahendite ja tehisintellekti kasutamine õppimisel
- individuaalne õpiprojekt (nt „minu õppimise viis“), õpiplaani koostamine ja kohandamine

- kunstiliste väljendusviiside kasutamine (nt mõttekaardid, visuaalid, plakatid)

Hindamismeetodid:

- eneseanalüüs (nt „kuidas ma õpin“)
- arenguestlus
- vaatlus osalemise hindamiseks (strateegiate kasutamine, pingutus)

1.3. Minu tervis ja heaolu, 5 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab oma eluviisi ja heaolu seoseid ning leiab juhendamisel endale sobiva ja jõukohase viisi oma tervise eest hoolitsemiseks.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) selgitab une, toitumise, liikumise ja ekraaniaja mõju oma enesetundele, õppimisele ja igapäevasele toimetulekule
- 2) katsetab, kuidas meelepärane ja regulaarne füüsiline tegevus (liikumine) mõjutab tema enesetunnet ja heaolu
- 3) tunneb ära stressi, väsimuse ja erinevate emotsioonide märgid oma kehas ja käitumises ning kasutab juhendamisel sobivaid taastumis- ja toimetulekuviise
- 4) mõistab juhendamisel, kuidas kiusamine ja tõrjutus mõjutavad inimsuhteid, isiklikku heaolu, õppimist ja toimetulekut
- 5) käitub teisi arvestavalt ja toetavalt nii rühmas kui avalikus ruumis, sh sotsiaalmeedias
- 6) selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning teab, kust ja kuidas saada abi suhetega seotud murede või ebaturvaliste olukordade korral.

Õppemeetodid:

- rühmaarutelud
- liikumistegevused ja kehatunnetuse harjutused
- praktiline töö

- ühis- ja individuaalsed projektid
- katsed ja vaatlused (seoses enda liikumise ja toitumisega)

Õppetegevused:

- harjumuste jälgimine (nt päevik) ja sj digilahenduste (nt heaolurakendused) kasutamine
- töövihikute kasutamine (nt Peaasi materjalid)
- spetsialistide ja kogemusnõustajate kaasamine
- emotsioonide väljendamine, nende äratundmine ja sõnastamine loovtegevustes

Hindamismeetodid:

- eneserefleksioon
- arenguestlus
- vaatlus (kaasatus, osalemine)

1.4. Suhtlemise ja koostöö alused, 5 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane saab hakkama igapäevastes koostöistes situatsioonides ning suhtleb lugupidavalt ja olukorrale sobivalt.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) väljendab oma arvamust, mõtteid ja vajadusi selgelt ja viisakalt nii suuliselt kui kirjalikult, arvestades olukorda ja suhtluspartnerit
- 2) küsib vajadusel selgitusi ja abi ning kasutab saadud juhiseid oma tegevuse või käitumise korrigeerimiseks
- 3) panustab paaris- ja rühmatöös ühiste eesmärkide saavutamisse, järgides kokkuleppeid nii vahetus suhtluses kui ka digikeskkonnas
- 4) lahendab juhendamisel arusaamatusi ja pingeolukordi ning mõistab, kuidas käitumine mõjutab teisi inimesi
- 5) kasutab õppimiseks ja kogemuste vahetamiseks erinevaid suhtlusvahendeid ja ühistegevuste vorme

6) mõistab kokkulepetest kinnipidamise olulisust kõigis igapäevaelu valdkondades

Õppemeetodid:

- arutelud, ühisanalüüs, debatid
- paaris- ja rühmatööd
- rollimängud (sh suhtlusolukorrad, konfliktid)
- juhtumianalüüsid

Õppetegevused:

- esinemised nt tööde esitlused
- töövarjutamisel suhtlemise vaatlus
- tagasiside andmise ja vastuvõtmise harjutused
- digisuhtluses sõnumite koostamine

Hindamismeetodid:

- eneseanalüüs (nt „kuidas ma rühmas töötasin“)
- kaaslastelt tagasiside küsimine, saamine ja andmine
- õpetaja vaatlus (osalemine, koostöö, kokkulepetest kinnipidamine)
- suuline või praktiline sooritus (nt esitlus, arutelu)

2. Vajaduste profiilile vastavad õpingud, vähemalt 20 EKAPit

2.1. Vajaduste profiil nr 1: Eesti keele oskuse arendamine

2.1.1. Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2, 6 EKAPit

Eesmärk (tasemel A1-A2): õpetusega taotletakse, et õpilane omandab eesti keele esmased oskused algaja keelekasutaja tasemel.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud suulise teksti põhisistut tutvavatel igapäevastel teemadel (nt perekond, kool, vaba aeg)
- 2) mõistab lihtsate kirjalike tekstide (nt kuulutused, teated, lühisõnumid) põhisistut ja leiab neist vajaliku info
- 3) osaleb lihtsas ja lühikeses vestluses, küsib ja annab infot oma vajaduste, lähiumbruse ja igapäevaste tegevuste kohta
- 4) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, kodukohta ja igapäevaelu
- 5) koostab lihtsaid lühitekste (nt sõnum, lühikirjeldus, lihtne e-kiri) tutvavatel teemadel
- 6) kasutab esmaseid viisakusväljendeid ning tutvub Eesti kultuuri (kunst, teater, muusika, kino) ning traditsioonidega (pühad ja tähtpäevad)

Õppemeetodid:

- arutelud
- paaris- ja rühmatööd; tiimitöö/tiimiprojektid
- rollimängud (nt poes, koolis, bussis), igapäevased dialoogid (küsimine–vastamine)
- kuulamisülesanded (lühikesed dialoogid, videod)
- keeleharjutused sh keelemängud (nt sõnamängud, kaardimängud)
- mudeldamine (õpetaja näitab ette)

Õppetegevused:

- pildi ja sõna seostamine (nt sõnavarakaardid)
- lihtsate tekstide lugemine (nt kuulutused, sõnumid)
- lühitekstide kirjutamine (nt „Minu päev“, „Minu pere“)
- visuaalne tugi (pildid, skeemid, fraasikaardid)
- digirakenduste kasutamine (nt sõnavara õppimine)
- kultuuriteemalised tegevused (nt pühad, traditsioonid)
- kunstitegevused keele toetamiseks (nt plakat „Minu elu“)

Hindamismeetodid:

- suuline sooritus (dialoog, küsimustele vastamine)
- kirjalik sooritus st lühikirjutised (nt sõnum, kirjeldus)
- kuulamisülesannete sooritamine
- eneseanalüüs st isehindamine (nt „mida ma oskan öelda“)
- õpetaja vaatlus (osalemine, julgus suhelda)

Eesti keel teise keelena tasemel B1, 6 EKAPit

Eesmärk (tasemel B1): õpetusega taotletakse, et õpilase eesti keele oskus on individuaalsest lähtetasemest A2 arenenud vähemalt tasemele B1.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) saab aru selge ja standardse suulise teksti põhisisust tuttavatel teemadel (nt õppimine, huvid, igapäevaelu)
- 2) mõistab igapäevaelu ja ühiskonda käsitlevate tekstide põhisisu ning leiab neist olulise info
- 3) väljendab igapäevastes suhtlusolukordades oma arvamust, kogemusi ja kavatsusi
- 4) esitab lühikese ja arusaadava suulise kirjelduse või arvamuse tuttavatel teemal
- 5) koostab isiklikke lihtsaid eri tüüpi kirjalikke tekste (nt e-kiri, kirjeldus, arvamus), sidudes laused loogiliseks tervikuks

6) nimetab suuremaid eestikeelseid meediaväljaandeid ning kirjeldab Eestis ja oma kodukohas toimunud sündmusi

Õppemeetodid:

- arutelud
- paaris- ja rühmatööd; tiimitöö/tiimiprojektid
- rollimängud (nt poes, koolis, bussis), igapäevased dialoogid (küsimine–vastamine)
- kuulamisülesanded (lühikesed dialoogid, videod)
- keeleharjutused sh keelemängud (nt sõnamängud, kaardimängud)
- mudeldamine (õpetaja näitab ette)
- jutustamine ja ümberjutustamine

Õppetegevused:

- tekstide lugemine ja analüüs
- suulised ettekanded
- kirjutamisülesanded (nt arvamus, kirjeldus)
- praktilised suhtlussituatsioonid

Hindamismeetodid:

- suuline esitlus
- kirjalik sooritus
- õpetaja tagasiside

2.1.2. Suulise eneseväljenduse arendamine, 10 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab eesti keeles kõnelemise oskust igapäevastes suhtlusolukordades, osaledes enesekindluse saavutamiseks erinevates mängulistes ja praktilistes tegevustes.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) algatab vestlusi erinevates igapäevastes ja mängulistest suhtlusolukordades, väljendab ja põhjendab oma arvamusi ning toob näiteid oma kogemustest
- 2) jätkab ja arendab vestlust kaaslaste mõtete põhjal
- 3) kõneleb ladusalt ja eesmärgipäraselt, kohandab oma keelekasutust vastavalt suhtlusolukorrale ja vestluspartnerile
- 4) väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt, täpsustab vajadusel infot
- 5) arvestab suhtlemisel kultuuride erinevusi ja mitmekesisust ning kasutab sobivaid viisakus- ja suhtlusviise
- 6) osaleb aktiivselt mängulistest ja praktilistes tegevustes, et arendada oma eneseväljendusoskust

Õppemeetodid:

- arutelud
- rollimängud (nt poes, koolis, bussis), igapäevased dialoogid (küsimine–vastamine)
- kuulamisülesanded (lühikesed dialoogid, videod)
- keeleharjutused sh keelemängud (nt sõnamängud, kaardimängud)
- mudeldamine (õpetaja näitab ette)
- intervjuud linnaruumis
- vaatlus ja kirjeldamine linnaruumis
- jutustamine ja ümberjutustamine

Õppetegevused:

- vestlused ja arutelud, sh videode põhjal
- lauamängude mängimine, mängude loomine
- projektide esitlused
- kunstiliste väljendusvormide kasutamine (nt pildi kirjeldamine, roll kunstis)

Õppevahendid:

- „Keelekohvik: vaba suhtlus vabas õhkkonnas.” Metoodiline juhend ja keelekohvikukavad: <https://www.integratsioon.ee/sites/default/files/kohvikujuhend.pdf>
- “Kirjuta mulle. Eesti keele õppematerjal A1, A2”. Mare Kitsnik

Hindamismeetodid:

- suuline sooritus
- eneseanalüüs
- õpetaja vaatlus
- kaaslaste tagasiside

2.1.3. Ainealase eesti keele oskuse arendamine, 4 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete õppimiseks vajalikku ainealast põhisõnavara, et toetada õpingute jätkamist eestikeelses õppes.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) nimetab ja tunneb ära matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete põhimõisteid ja sagedamini kasutatavat sõnavara
- 2) selgitab lihtsate lausetega ainealaste mõistete tähendust, kasutades visuaalset tuge
- 3) loeb ja mõistab lihtsamaid ainealaseid tekste, ülesandeid ja juhiseid ning toob välja nende põhiinfo
- 4) kasutab ainealast sõnavara lihtsates suulistes ja kirjalikes õpiolukordades

Õppemeetodid:

- arutelud
- projektõpe / projektipõhine töö / ühis- ja individuaalsed projektid
- suulised ja kirjalikud harjutused
- ümberjutustamine

Õppetegevused:

- ainealase sõnavara õppimine (nt pildi järgi nimetamine, sobitamine matemaatika, loodus- ja sotsiaalne sõnavara)
- visuaalsete abivahendite kasutamine (skeemid, joonised)
- lihtsate tekstide ja ülesannete lugemine
- juhendite mõistmine ja järgimine
- lõiming praktiliste ülesannetega

Hindamismeetodid:

- suuline sooritus (nt mõiste selgitamine lihtsate lausetega)
- praktiline sooritus (nt juhendi järgi tegutsemine)
- õpetaja vaatlus (arusaamine, juhiste järgimine, osalemine)
- eneseanalüüs st isehindamine

2.2. Vajaduste profiil nr 2: Ainealaste oskuste arendamine**2.2.1. Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine, 8 EKAPit**

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab lugemis- ja kirjutamisoskust ning keeleteadlikkust, mis loob eeldused õpingute jätkamiseks järgmisel haridustasemel.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) kasutab õppekeelt korrektselt ja eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas erinevates õpituatsioonides ja -keskkondades;
- 2) loeb eri tüüpi (kirjanduslikud, praktilised, teaduslikud) ja liiki tekste, ning hindab juhendamisel neis esitatud info usaldusväärsust
- 3) kirjutab loogilise ülesehitusega ja sidusaid tekste (näiteks essee, arutlus, kokkuvõtte), arvestades sihtrühma ja töö eesmärki

- 4) hangib õigekirja, vormide ja tähenduse kohta teavet erinevatest keeleallikatest
- 5) arutleb eakohastel teemadel, põhjendades oma arvamust, kuulates ja arvestades ka teiste mõtteid ja seisukohti
- 6) kasutab funktsionaalse lugemise oskust tarbetekstidest vajaliku info leidmiseks

Õppemeetodid:

- arutelud
- teksti lugemine, kirjutamine ja analüüs
- jutustamine ja ümberjutustamine

Õppetegevused:

- erinevate tekstide lugemine (nt artiklid, juhendid, reklaamid)
- teksti mõistmise harjutused (küsimused, märksõnad, kokkuvõtte)
- fakti ja arvamuse eristamine
- kirjutamisülesanded (nt arvamus, kokkuvõtte, kirjeldus)
- teksti parandamine (õigekiri, sõnastus)
- keeleallikate kasutamine (nt ÕS, veebisõnastikud)
- funktsionaalsed ülesanded (nt vormi täitmine, info leidmine)

Hindamismeetodid:

- kirjaliku töö analüüs (nt kokkuvõtte, arvamus)
- suuline arutelu ja õpetaja tagasiside
- eneseanalüüs

2.2.2. Matemaatilise kirjaoskuse arendamine, 8 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab oma matemaatika alaseid baasoskusi läbi igapäevaeluga seonduvate ülesannete lahendamise.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) kasutab matemaatilist keelt, sümboleid, meetodeid ja vahendeid matemaatikas, teistes õppeainetes ning igapäevaelus
- 2) oskab näha ja sõnastada matemaatiliselt lahenduvaid probleeme
- 3) koostab ja lahendab mitmetehtelisi probleemülesandeid, valides selleks sobivaid meetodeid;
- 4) põhjendab oma lahenduskäike, arutledes loogiliselt ning kasutades erinevaid esitusviise (nt valemid, tabelid, graafikud)
- 5) hindab valitud lahenduskäigu otstarbekust ja tulemuse õigsust
- 6) kasutab iseseisvalt matemaatikat õppides otstarbekaid digitehnoloogiavahendeid

Õppemeetodid:

- praktilised ülesanded (nt mõõtmine, võrdlemine)
- rühmatööd ja arutelud
- näidisülesannete analüüs

Õppetegevused:

- tekstülesannete lahendamine, abiks samm-sammuline juhend, visuaalsed skeemid
- probleemide sõnastamine (nt „mis on küsimus?“)
- lahenduskäigu arutamine
- tabelite ja diagrammide koostamine
- digivahendite kasutamine (nt GeoGebra, kalkulaator)

Hindamismeetodid:

- praktiline sooritus st lahendatud ülesannete hindamine
- suuline selgitus (kuidas lahendas ülesande)

2.2.3. Pädevuste arendamine loodusainetes, 4 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab loodusteaduslikke teadmisi, uurimis- ja probleemilahendusoskusi ning jätkusuutlikku arengut väärtustavaid hoiakuid, et märgata igapäevaelu probleeme ja teha teadlikke ning põhjendatud otsuseid.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid elus- ja eluta looduse nähtuste ning nende omavaheliste seoste kirjeldamisel
- 2) kavandab ja viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid bioloogiliste, füüsikaliste ja keemiliste nähtuste ja nende omavaheliste seoste uurimiseks
- 3) esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena ning teeb nende põhjal põhjendatud järeldusi ja otsuseid
- 4) kasutab loodusteadusliku info leidmiseks usaldusväärseid allikaid (sh tabelid, diagrammid, perioodilisustabel, teadusartiklid), eristades teaduslikke selgitusi mitteteaduslikest arvamustest
- 5) käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult, väärtustades elurikkust ja keskkonda
- 6) teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid kasutades põhikoolis omandatud loodusainete alaseid teadmisi

Õppemeetodid:

- arutelud
- rühmatööd; paaris- ja rühmatööd; tiimitöö/tiimiprojektid
- loeng
- praktiline töö (nt sorteerimine, mõõtmine), vaatlused ja katsed
- ümberjutustamine

Õppetegevused:

- nähtuste kirjeldamine (nt „mis juhtub“)
- tulemuste ülesmärkimine (tabel, joonis)

- info otsimine (nt õpik, internet) ja kirjalikud ülesanded

Hindamismeetodid:

- praktiline sooritus (rühmatööd, projekt ja katsed)
- kirjalik sooritus
- õpetaja vaatlus

2.3. Vajaduste profiil nr 3: Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine

2.3.1. Enesejuhtimisoskuse arendamine, 6 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma vajadusi, võimalusi ja piiranguid ning kasutab sobivaid viise igapäevaelu iseseisvaks korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust ning oma õigusi ja kohustusi õppimisel ja igapäevaelus ning järgib neid
- 2) analüüsib juhendamisel oma põhiliste vajaduste (nt uni, toit, turvalisus, suhted) ja planeerimata tegevuste mõju enda õppimisele ja igapäevasele toimetulekule
- 3) tunneb ära oma toe- ja abivajaduse õppimise ja igapäevaeluga hakkama saamisel ning leiab sobivaid tugiteenuseid ja abivõimalusi
- 4) märkab ja mõistab vaimse tervise olukorra mõju oma heaolule ning teab, kust vajaduse korral abi leida
- 5) kasutab abivahendeid (nt meeldetuletused, nimekirjad, visuaalne tugi, kalendrid) kokkulepitud tegevuste ja ülesannete täitmiseks
- 6) hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi olukordades, kus tegevused ei kulge plaanipäraselt

Õppemeetodid:

- arutelud

- harjutused (nt ajaplaneerimise harjutused)

Õppetegevused:

- igapäevaelu harjumuste kaardistamine (nt päevaplaan)
- rutiinide loomine (nt hommik, koolipäev)
- tugivõrgustiku kaardistamine
- lihtsad planeerimisülesanded
- visuaalsete abivahendite kasutamine (nt kalender, checklist)

Hindamismeetodid:

- eneseanalüüs (nt „mis mul õnnestus“)
- praktiline sooritus (nt plaani kasutamine)
- arenguveestlus

2.3.2. Liikumine ja toitumine, 6 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab juhendamisel tervislike eluviise toetavad harjumused ning õpib tegema oma võimetele ja vajadustele vastavaid valikuid liikumises ja toitumises.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele
- 2) katsetab erinevaid liikumisviise (tants, jõusaali treening vms) endale sobivaima leidmiseks, arvestades oma võimeid ja turvalisust
- 3) tegeleb jõukohase ja sobiva liikumistegevusega
- 4) hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest
- 5) selgitab, kuidas toidupakendil olevat infot kasutada teadlikumate ja tervislike valikute tegemisel
- 6) planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu

Õppemeetodid:

- rollimängud (sh suhtlusolukorrad, konfliktid)
- praktiline töö
- arutelud (nt „mis on tervislik“)

Õppetegevused:

- harjumuste jälgimine (nt liikumine, söömine)
- toidupakendite uurimine
- lihtsate toitade valmistamine
- liikumistegevused (nt jalutamine, trenn, mäng)
- päeviku või tabeli täitmine

Hindamismeetodid:

- eneserefleksioon
- praktiline sooritus (nt toidu valmistamine)

2.3.3. Igapäevaelu oskuste arendamine, 8 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused iseseisvaks igapäevaelu korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks vastavalt oma õigustele ja võimalustele. Käsitletakse ka riskikäitumise sh eaturvaliste lähisuhete ohumärkidega seonduvat, et ennetada riskikäitumise ja eaturvaliste suhete tekkimist ja süvenemist.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet ning jälgib oma sissetulekuid ja väljaminekuid
- 2) kasutab juhendamisel igapäevaelus vajalikke e-teenuseid (nt digiregistratuur, pangateenused, digitaalsed õppematerjalid) suhtlemisel kooli ja ametiasutustega

3) orienteerub juhendamisel tervishoiu- ja tugiteenuste süsteemis vajaliku teenuse leidmiseks ning teab, millal ja kuhu pöörduda

4) korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, arvestades eesmärke ning hoides tasakaalu õppimise ja puhkuse vahel

5) oskab teha vastutustundlikke valikuid tarbimises ja igapäevaelus, samuti erinevate digivahendite ja –keskkondade kasutamisel

6) tunneb ära riskikäitumise ja ebatavalise suhte märgid ning teab, kuhu pöörduda vajadusel nõu ja abi saamiseks.

Õppemeetodid:

- rollimängud (nt poes, ametiasutuses)
- arutelud (nt turvaline käitumine)
- juhtumianalüüsid (nt „mida teha selles olukorras“)
- praktilised ülesanded (nt ostunimekiri, arve tasumine)

Õppetegevused:

- eelarve koostamine (nt „minu raha“)
- e-teenuste kasutamine (nt digikeskkonnad)
- päevaplaani koostamine

Hindamismeetodid:

- praktiline sooritus (nt eelarve, plaan)
- suuline arutelu
- eneseanalüüs

3. Valikmoodulid, vähemalt 20 EKAPit

Õpilane valib valikmooduleid kokku 20 EKAPi ulatuses. Valikmoodulitena saab võtta ka teistele vajaduste profiilidele mõeldud mooduleid. Õpilasel on õigus valida valikmooduleid ka kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest individuaalse õppekava alusel. Iga õpilane valib enese arenguks vajalikud 20 EKAPit valikõpingutest, mis aitavad kaasa just tema eesmärkide saavutamisele.

3.1. Üldkunsti töötoad, 6 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane laiendab ning täiendab oma kunsti- ja kujutamisalaseid teadmisi ning oskusi.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) kasutab ideede, objektide ja keskkondade kujutamisel erinevaid stiile, võtteid ja tehnikaid, rakendades neid loovalt ning eesmärgipäraselt (moedisain, köitmine, Blenderi rakenduse kasutamine, akvarell, akrüül, videoprojekti läbiviimine, fototöötlus, loovus kui vaimse tervise hoidmise viis, krokii ja visandamine, graafika, kunsti ja kultuuri ajalugu, arhitektuur, maalilaager, disainmõtlemine jms)
- 2) suhtleb vajadusel ja võimalusel eesti keeles õpetaja ja kaasõpilastega
- 3) kujutab ülesande alusel erinevaid ideid, objekte ja keskkondi, kasutades erinevaid võtteid, stiile ja tehnikaid loovalt ning eesmärgipäraselt, esitleb ja selgitab neid
- 4) vormistab ülesande alusel kunstiteose, esitleb ja selgitab oma tööd õpetajale ja kaasõppijatele eesti keeles, vajadusel õpetaja või kaasõpilaste abiga

Õppemeetodid: Loeng, arutelu, analüüs, praktiline töö.

Õppekorraldus:

Töötoad toimuvad ülekoollistel valikainete nädalatel, võimalik on valida iga kord 1 töötuba.

Õppetegevused:

- loovharjutused ja –ülesanded
- joonistamine, maalimine ja meisterdamine
- arutelud ja eneserefleksioon

Hindamismeetodid:

- loovtöö või protsessipäeviku põhjal suuline või kirjalik eneseanalüüs
- õpetaja vaatlus

3.2. Loovus kui vaimse tervise hoidmise viis, 2 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane märkab loovtegevuse mõju oma vaimsele heaolule ning kasutab erinevaid loomingulisi tegevusi eneseväljenduseks, pingete maandamiseks ja enesehoiu toetamiseks.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) katsetab erinevaid loovtegevusi eneseväljenduseks ja meeleolu toetamiseks
- 2) kirjeldab juhendamisel loovtegevuse mõju oma enesetundele ja keskendumisele
- 3) kasutab loovtegevusi stressi maandamiseks ja taastumiseks
- 4) osaleb turvalises grupitöös, jagades mõtteid ja kogemusi sobival viisil
- 5) väljendab oma mõtteid ja tundeid loominguliste vahendite kaudu

Õppemeetodid: Praktiline töö, analüüs, arutelud ja eneserefleksioon, lödvustus- ja tähelepanuharjutused, loovharjutused ja improvisatsioon

Õppetegevused:

- joonistamine, maalimine ja meisterdamine
- visuaalse päeviku või meeleolumapi koostamine

- muusika, liikumise või draama kaudu eneseväljendamine

Hindamismeetodid:

-
- loovtöö või protsessipäeviku põhjal suuline või kirjalik eneseanalüüs
- õpetaja vaatlus (aktiivsus, osalemine praktilistes tegevustes)

3.3. Fotograafia ja fototöötlus, 2 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab algteadmised fotograafiast ja fototöötlustest ning kasutab neid loovaks eneseväljenduseks ja visuaalse info esitamiseks.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) kasutab juhendamisel fotoaparaati või nutiseadet eesmärgipäraselt
- 2) arvestab pildistamisel kompositsiooni, valguse ja kadreerimise põhimõtteid
- 3) töötleb fotosid lihtsamate digivahenditega
- 4) loob lihtsa fotoseeria või visuaalse projekti
- 5) esitleb ja selgitab oma töid õpetajale ja kaasõppijatele

Õppemeetodid: Ühisanalüüs ja arutelud, praktilised pildistamisharjutused

Õppetegevused:

- portree- ja objektifotograafia
- fotolugude loomine
- fototöötluste põhivõtted

Hindamismeetodid:

- fotoseeria või miniprojekti esitlemine
- õpetaja vaatlus ja tagasiside

3.4. Kunsti- ja kultuurilugu, 2 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tutvub erinevate kunstistiilide ja kultuurinähtustega ning arendab oskust märgata kunsti ja kultuuri rolli ühiskonnas ja igapäevaelus.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) tunneb ära olulisemaid kunstistiile ja kultuurisuundi
- 2) kirjeldab juhendamisel erinevate ajastute kunsti ja kultuuri eripärasid
- 3) seostab kunstiteoseid ajaloolise ja kultuurilise taustaga
- 4) avaldab oma arvamust nähtud kunstiteoste või kultuurisündmuste kohta
- 5) osaleb aruteludes ja ühiskülastustes

Õppemeetodid: Kunstiteoste vaatlemine ja analüüs, esitlused ja arutelud, praktilised loovülesanded

Õppetegevused:

- filmi- ja näitusekülastustel osalemine
- ajastute võrdlemine

Hindamismeetodid:

- praktilised või kirjalikud ülesanded
- esitlus või refleksioon

- õpetaja vaatlus

3.5. Kaasaegne linnaruum, 2 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tutvub arhitektuuri põhialustega ning märkab ruumi, hoonete ja keskkonna mõju inimese igapäevaelule.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) tunneb ära erinevaid arhitektuuri stiile ja ehitiste tüüpe
- 2) märkab ruumi funktsionaalsust ja esteetikat
- 3) koostab juhendamisel lihtsa ruumi- või hoone kavandi
- 4) kasutab maketi või visandi loomisel erinevaid materjale ja töövõtteid
- 5) esitleb oma ideid õpetajale ja kaasõppijatele

Õppemeetodid: Praktiline töö, analüüs.

Õppetegevused:

- linnaruumi vaatlus
- visandamine ja kavandamine
- makettide valmistamine
- õppekäigul osalemine

Hindamismeetodid:

- õpetaja vaatlus
- praktiline sooritus (kavandid, makett, visand) ja selle esitlemine
- eneseanalüüs

3.6. Õuesõpe, 2 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kogeb erinevaid linna- ja loodusruumi loomingulise tegevuse võimalusi.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) järgib turvalise ja vastutustundliku linna- ja loodusruumis liikumise ja suhtlemise põhimõtteid
- 2) esitleb oma loomingut kaasõppijatele
- 3) analüüsib oma tööprotsessi ja tulemusi
- 4) märkab linna- ja loodusruumi funktsionaalsust ja esteetikat
- 5) esitleb oma ideid õpetajale ja kaasõppijatele

Õppemeetodid: Praktiline töö, analüüs.

Õppetegevused:

- ühis- ja individuaalsed projektid
- orienteerumine
- erinevate kunsti- ja loodusobjektide vaatlemine ja analüüs
- ühisanalüüs ja arutelud
- visuaalse päeviku koostamine

Hindamismeetodid:

- vaatlus (osalemine tegevustes, tehtud tööde väljapanekul)
- loovtöö esitlus ja refleksioon
- Kujundav hindamine protsessi vältel + kokkuvõttev tagasiside ja analüüs ühisel arutelul meistriklassi lõppedes.

Õppemeetodid: Praktiline töö, analüüs.

3.7. Loovprojekt, 4 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane saab praktilise kogemuse loomingulises projektis osaledes, rakendades juhendamisel nii oma tehnilisi, loomingulisi kui meeskonnatöösusi.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) kasutab oma teadmisi ja oskusi meeskonnatöös osalemisel
- 2) kogub, analüüsib ja süstematiseerib juhendamisel lähteülesandest tulenevat informatsiooni ning tutvustab meeskonnaliikmetele selle alusel oma ideid
- 3) rakendab juhendamisel kujundusalaseid ja tehnilisi oskusi idee- ja kujunduskavandi loomisel
- 4) analüüsib juhendamisel oma rolli meeskonnatöös, tehtud kunstilisi ja tehnilisi valikuid ja saavutatud tulemusi

Õppemeetodid: Praktiline töö, analüüs.

Õppetegevused:

- projektiidee sõnastamine
- info otsimine ja analüüsimine
- kavandi või tegevusplaani koostamine
- praktilise projekti elluviimine
- meeskonnatöö ja rollide jagamine
- projekti esitlemine ja refleksioon

Hindamismeetodid:

- projekti protsessi ja valminud töö esitlus
- vaatlus (osalemine meeskonnatöös)
- eneseanalüüs

Õppematerjalid: [SWOT analüüsist](#)

[Ajakavade kohta](#)

3.8. Tervisesport, 1-6 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab harjumuse tegeleda võimetekohase tervisespordiga.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) teadvustab regulaarse füüsilise tegevuse vajalikkust, tulenevalt tulevase igapäevase töö istuvast iseloomust
- 2) tegeleb füüsilise treeninguga, treenides endale sobiva sageduse ning koormusega
- 3) teab pikaajalisel kuvariga töötamisel tekkivate terviseprobleemide ning lihasingete põhjusi, osates sooritada lõõgastavaid harjutusi
- 4) treenib regulaarselt vähemalt 1–2 × nädalas, valides endale sobiva spordiala, koha ning aja või osaleb kooli korraldatud matkadel või muudel avalikel spordiüritustel, tõendades seda ise valitud ja kokkulepitud vormis

Õppemeetodid: rühmatööd, harjutused, videomaterjalide ja tekstide analüüs, arutelud.

Õppetegevused:

- regulaarne liikumistegevus
- matkad ja liikumismängud
- venitus- ja lõdvestusharjutused
- treeningpäeviku täitmine
- arutelud tervislike harjumuste teemal
- osalemine spordi- või liikumisüritustel

Hindamismeetodid:

- treeningpäeviku põhjal eneseanalüüs
- õpetaja vaatlus (osalemine, koostöö, pingutus jne)

3.9. Minu karjäär, 2-4 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane valmistub edasiõppimiseks.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) on paremini valmistunud edasiõppimiseks
- 2) esitleb oma ideid õpetajale ja kaasõppijatele

Õppemeetodid: Praktiline töö, analüüs, rollimäng (sisseastumisvestusteks valmistumise eesmärgil)

Õppetegevused:

- portfoolio loomine ja esitlemine
- osalemine teiste koolide valikainetes või avatud uste päevadel
- osalemine messidel ja üritustel, kus tutvustatakse erialasid

Hindamismeetodid:

- õpetaja vaatlus (osalemine, koostöö, pingutus jne)
- projekti esitus ja eneseanalüüs
- arenguveestlus

3.10. Digiloovus ja multimeedia, 2 EKAPit

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab digivahendeid loovaks eneseväljenduseks ja lihtsamate multimeediaprojektide loomiseks.

Mooduli lõpuks õpilane:

- 1) kasutab juhendamisel erinevaid digivahendeid loominguliste tööde loomiseks
- 2) kombineerib pilti, heli ja teksti lihtsas multimeediatöös
- 3) järgib turvalise ja vastutustundliku digikäitumise põhimõtteid
- 4) esitleb oma digitaalset loomingut kaasõppijatele
- 5) analüüsib oma tööprotsessi ja tulemusi

Õppemeetodid: Praktiline töö, analüüs, esitlused ja arutelud, ühisprojektid

Õppetegevused:

- video- ja helikatsetused
- digitaalsete plakatite või animatsioonide loomine
- lihtsam videotöötlus

Hindamismeetodid:

- praktiline digiprojekti sooritus
- projekti esitlus
- õpetaja vaatlus (osalemine, koostöö, pingutus jne)
- eneseanalüüs
- arenguvestlus