

VESTLUSE HINDAMISMUDEL 2026

Hindamismudel kehtib kandideerimisel kõigile 4. taseme kutsekeskhariduse õppekavadele:

- **Disain** (spetsialiseerumised: digitoodete 3D-visualiseerimine, graafilise disaini loomine, ruumide dekoreerimine)
- **Kunst ja ruumiloom** (suunad: kunst, ruumiloom)
- **Kestlikud tehnoloogiad** (suunad: multimeedia, materjaliringlus)

Hindamismudel kehtib kandideerimisel 4. taseme kutsehariduse õppekavale:

- **Kujundaja** (spetsialiseerumine: 3D kunstnik-kujundaja)

Vestlusel hinnatakse kandidaadi:

- tööde analüüsioskust,
- suhtlemist ja eneseväljendust,
- erialast huvi ja õpivalmidust.

Tartu Kunstikooli kandideerimisel täidetavat ankeeti ei hinnata. Ankeet on vestluseks valmistumise vahend. Ankeedi veebilink ja küsimused avaldatakse kooli veebilehel.

Kunsti ja ruumiloom suuna vestlusele tuleb kandidaadil kaasa võtta üks töö, mis näitab tema huvi valitud eriala vastu. Vestluse käigus tutvustab kandidaat seda tööd hindamiskomisjonile ning toimub arutelu. Töö võib olla kas portfoolios juba esitatud või eraldi töö, mis ei kuulu portfooliosse.

Multimeedia ja materjaliringluse suuna vestlusele tuleb kandidaadil kaasa võtta üks töö, mis näitab tema huvi valitud eriala vastu. Vestluse käigus tutvustab kandidaat seda tööd hindamiskomisjonile ning toimub arutelu. Töö võib olla kas portfoolios (või materjaliringluse suunal loovülesandena) juba esitatud või eraldi töö, mis ei kuulu portfooliosse.

HINDAMISKAALA JA HINDAMISMETOODIKA:

Hindamine toimub hindamiskaala (0; 1; 2; 4; 6) alusel iga hindamiskriteeriumi osas eraldi täisarvudes.

Hindamiskomisjoni iga liige hindab individuaalselt iga kriteeriumi osas eraldi, kriteeriumite hindamistulemused summeeritakse ja jagatakse hindamiskriteeriumite arvuga (3) ning ümardatakse kahe komakohani, saades iga liikme aritmeetilise keskmise tulemuse (max 6 punkti).

Komisjoniliikmete individuaalsete hindamistulemuste põhjal arvutatakse hindamiskomisjoni aritmeetiline keskmine tulemus (max 6 punkti), mis ümardatakse kahe komakohani. Tulemuste alusel

koostatakse vestluse paremusjärjestus. **Minimaalne positiivne katse tulemus (lävend) edasipääsuks ning lõplikku vastuvõtuprotokolli ja paremusjärjestusse kandmiseks on 2,00 punkti.**

Katsete (välja arvatud eelduskatse) tulemused summeeritakse ning selle alusel moodustatakse lõplik kandidaatide paremusjärjestus igal suunal/spetsialiseerumisel eraldi. Võrdse punktisumma korral paigutatakse ettepoole kandidaat, kes sai eelduskatse (portfoolio või materjaliringluse suunal loovülesande) vóorus rohkem punkte.

HINDAMISKRITEERIUMID JA HINDAMISMAATRIKS:

Vestluse eest on võimalik saada maksimaalselt 6 punkti.

0 punkti - Kandidaat ei ilmu vestlusele või vestlejaga ei saa kontakti. Kandidaati ei kanta lõplikku vastuvõtuprotokolli ja paremusjärjestusse.

Kriteerium/ Punkte	1	2	4	6
Tööde analüüsioskus	Arutelus erialase ülesande lahenduse või portfoolios olevate tööde kohta ei anna komisjoni küsimustele sisulisi, loogilisi, arusaadavaid vastuseid. Raskused enese väljendamisel.	Selgitab ja analüüsib komisjoni abiga oma tööd erialase ülesande lahendamisel või portfoolios. Vastused ja selgitused on arusaadavad ja loogilised.	Selgitab ja analüüsib iseseisvalt oma tööd erialase ülesande lahendamisel või portfoolios. Põhjendused, selgitused ja vastused on arusaadavad ja loogilised.	Analüüsib oma tööd erialase ülesande lahendamisel või portfoolios veenvalt ja kaasahaaravalt. Arutluses põhjendab, selgitab ja argumenteerib täpselt ja loogiliselt, esitab uudseid ja veenvaid seisukohti, kasutab mitmekülgset sõnavara.
Suhtlemine ja enese-väljendus	Eneseväljendus on napisõnaline ja pealiskaudne, ei tule aruteluga kaasa või ei püsi teemas. Vestlemisel passiivne.	Väljendab ennast, vastates küsimustele asjakohaselt, kuid ise aktiivselt vestlust ei arenda.	Vestlusel aktiivne, esitab ka ise küsimusi. Loob kontakti vestluses osalejatega.	Proaktiivne, sorav ja enesekindel vestluspartner. Ilmutab head üldist silmaringi ja kultuuritundlikkust.

Kriteerium/ Punkte	1	2	4	6
Erialane huvi ja õpivalmidus	Ei selgita arusaadavalt õpitava eriala olemust/sisu. Perspektiive ei sõnasta.	Selgitab üldises plaanis õpitava eriala olemust/sisu. Põhjendab oma soovi asuda erialal õppima enesest lähtuvalt, selget erialast perspektiivi ei väljenda.	Selgitab mitmekülgset õpitava eriala olemust/sisu ja rakendamise võimalusi. Põhjendab selgelt oma soovi asuda erialal õppima. Kirjeldab enda erialast arenguperspektiivi.	Demonstreerib selget huvi ja väärtustab õpitavat eriala. Omab eelnevat kokkupuudet ja/või erialast ambitsiooni, kirjeldab konkreetselt erialast tulevikuperspektiivi.