

Kooli õppekava vorm

KINNITATUD

Tartu Kunstikooli direktori
25.03.2026 käskkirjaga nr 1-2/26/3-4

TARTU KUNSTIKOOL						
Õppekavarühm(ad)		0211 Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine (kunsti suund) 0731 Arhitektuur ja linnaplaneerimine (ruumilooome suund)				
Õppekava nimetus		KUNST JA RUUMILOOME				
		<i>Art and Spatial Design</i>				
Õppekava kood EHISes		261161				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
		x				
Õppekava maht (EKAP) ja nominaalkestvus:		240 EKAPit				
Õppekava koostamise alus:		Õppekava koostamise aluseks on Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130 „Kutseharidusstandard“ ning haridus ja teadusministri 08.04.2025.a. määrus nr 15 „Kutsekeskhariduse riiklik õppekava“.				
Õppekava eesmärk ja õpiväljundid:		Kutsekeskharidusõppe eesmärk on üldhariduslike ja kutse- või erialaste teadmiste, oskuste ning väärtushoiakute omandamine, mis loovad õpilasele eeldused tööle asumiseks õpitud kutseala valdkonnas ja õpingute jätkamiseks järgmisel kutse- või haridustasemel. Õppe läbinud õpilane: 1) kavandab teadlikult enda arengut ja karjääri, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest, hinnates adekvaatselt oma võimeid ja võimalusi ning olles teadlik erinevatest tööturu suundumustest; 2) planeerib ja juhib oma õppimist ja töötamist, hangib sihipäraselt õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet, kasutades sobivaid ja usaldusväärseid allikaid, erinevaid õpistrateegiaid ning vajaduse korral juhendamist ja abi; 3) väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, arvestades suhtlusolukordi ja -partnereid ning kasutades sobivaid väljendusviise ja sõnavara, sealhulgas erialaterminoloogiat; 4) suhtleb võõrkeeles erinevates igapäevaelu ja tööga seotud olukordades iseseisva keelekasutaja tasemel, väärtustades keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 5) teeb koostööd seotud eesmärkide saavutamiseks, tegutsedes ülesannete täitmisel vastutustundlikult nii iseseisvalt kui ka kollektiivi liikmena, lähtudes üldinimlikest ja demokraatliku ühiskonna väärtustest; 6) arvestab igapäevaelu ja töötamisel jätkusuutliku arengu põhimõtteid, töötervishoiu-, töö- ja keskkonnaohutuse nõudeid; 7) väärtustab enda seotust teiste inimeste, ühiskonna, looduse ja kultuuripärandiga ning mõistes vastutustundliku ja keskkonnateadliku ühiskonnaliikmena enda rolli ja sotsiaalset vastutust; 8) rakendab kutseala valdkonnas töötamiseks vajalikke kompetentse ning õpitud põhimõtteid, teooriaid ja tehnoloogiaid nii tavapärastes kui ka uudsetes töösituatsioonides, täites iseseisvalt mitmekesiseid töö- ja õppeülesandeid;				

	9) mõistab ettevõtliku, väärtust loova ja vastutustundliku tegutsemise olulisust nii endale kui ka ühiskonnale, lahendades töö- ja õppeülesannetega seonduvaid probleeme eesmärgipäraselt ja loovalt ning kohandades oma tegevust vastavalt muutuvatele olukordadele; 10) toimib aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna, järgides demokraatia põhimõtteid ning ühiskonnas tunnustatud väärtusi ja käitumisnorme; 11) teeb põhjendatud otsuseid nii töö- kui ka igapäevaelu küsimuste lahendamisel, kasutades matemaatikale, loodusteadustele ja tehnoloogiale omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid; 12) kasutab info- ja kommunikatsioonitehnoloogia võimalusi nii isiklikel kui ka tööalastel eesmärkidel eesmärgipäraselt ning vastutustundlikult; 13) kaitseb teadlikult oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti, arvestades küberturvalisuse põhimõtteid; 14) oskab teadlikult planeerida oma rahaasju igapäevases majandamises, tehes rahaasjades arukaid, vastutustundlikke ja majanduslikult jätkusuutlikke otsuseid isikliku ja ühiskondliku heaolu tagamiseks.
Nõuded õpingute alustamiseks	Õpingute alustamise tingimuseks on põhihariduse olemasolu. Õpinguid võivad alustada ka vähemalt 22-aastased põhihariduseta isikud, kellel on põhiharidusele vastavad kompetentsid, mille olemasolu hinnatakse vastavalt kooli vastuvõtukorras sätestatud tingimustele.
Nõuded õpingute lõpetamiseks	Õpingute lõpetamiseks tuleb õpilasel 1) täita õppekava täies mahus ja saavutada selles kirjeldatud õpiväljundid; 2) tõendada tööturule suundumiseks vajalikke kutseoskusi praktilises tööolukorras oskuste demonstratsioonil, mis võib toimuda kutseeksamina ja osade kaupa kogu õppe jooksul; 3) sooritada eesti keele, matemaatika ja võõrkeele eksam, mille võib asendada õpilase soovi korral riigieksamitega vastavalt eesti keeles, matemaatikas ja võõrkeeles. Õpilased, kes on õppinud eesti keelt teise keelena, sooritavad kas eesti keele riigieksami või eesti keele teise keelena riigieksami. Õpilased, kes on valikõpingutena õppinud täiendavalt üldharidusõpingud 30 kogu valikõpingute mahus, sooritavad õpingute lõpetamiseks riigieksamid eesti keeles, matemaatikas ja võõrkeeles põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-s 31 kehtestatud korras.
Õpingute lõpetamisel väljastatav dokument	Õpingute lõpetanule väljastab kool lõputunnistuse kutsekeskhariduse omandamise kohta koos hinnetelehega.
Õpingute läbimisel omandatav(ad) kvalifikatsioon(id):	Õpingud lõpetanu on omandanud kutsekeskhariduse.
Õppekava struktuur:	Õppekava võimaldab õpilasel omandada teadmised, oskused, väärtushoiakud ja sotsiaalse valmiduse õpingute jätkamiseks ja töötamiseks oskustöölisena kunsti- ja disainivaldkonnas. Õppekava õppemaht on 240 EKAPit, mis jaguneb järgmiselt: 1) kohustuslikud üldharidusõpingud 80 EKAPit; 2) põhiõpingud 125 EKAPit, millest ühiseid põhiõpinguid 88 EKAPit ja valitavaid põhiõpinguid 37 EKAPit; 3) valikõpingud 35 EKAPit, sh 5 EKAPit õpilase huvidest ja soovidest lähtuvad vabaõpingud.
Õppekavaga määratud suunavalikud ja/või spetsialiseerumised	Õpilasel on võimalik valida järgmiste suunavalikute vahel: 1) kunsti suund, 2) ruumiloome suund.

Õppekava üldharidusõpingute ja põhiõpingute moodulite loetelu	1. Üldharidusõpingute moodulid ja nende õppe maht: 1.1. keel ja kirjandus, sh eesti keel teise keelena, 14 EKAPit; 1.2. võõrkeel keeleoskustasemel B1, 4,5 EKAPit; 1.3. võõrkeel keeleoskustasemel B2, 7,5 EKAPit; 1.4. matemaatika, 12 EKAPit; 1.5. loodusained, 18 EKAPit; 1.6. sotsiaalsained, 13 EKAPit; 1.7. kunstiained, 4 EKAPit; 1.8. kehakultuur, 5,5 EKAPit; 1.9. riigikaitseõpetus, 1,5 EKAPit. 2. Põhiõpingute moodulid ja nende õppe maht 2.1. Kõigile spetsialiseerumistele ühised põhiõpingute moodulid: 1) oskused eluks ja tööks, 15 EKAPit; 2) digioskuste arendamine, 5 EKAPit; 3) sissejuhatus õpingutesse, 10 EKAPit; 4) avastamine: kunst ja ruum, 10 EKAPit; 5) tõlgendamine: kunst ja ruum, 5 EKAPit; 6) peegeldamine: kunst ja ruum, 10 EKAPit; 7) loometegevuse ettevõtlusprojekti kavandamine ja elluviimine, 6 EKAPit; 8) koostööoskuste ja erialase identiteedi arendamine 11 EKAPit; 9) praktika, 16 EKAPit + 9 EKAPit lõimituna valitavate põhiõpingute moodulite õppe mahu hulka. 2.2. Valitavad põhiõpingute moodulid ja nende õppe maht kunsti suunal: 1) kogukondliku kunstiprojekti kavandamine ja teostamine, 17 EKAPit; 2) isikliku kunsti projekti kavandamine ja teostamine, 10 EKAPit; 3) sotsiaalse sõnumiga kunstiprojekti kavandamine ja teostamine, 10 EKAPit. 2.3. Valitavad põhiõpingute moodulid ja nende õppe maht ruumiloome suunal: 1) kogukondlik ruumiloome, 17 EKAPit; 2) elukeskkonna kavandamine, 10 EKAPit; 3) ruumiprojekti elluviimine, 10 EKAPit.
Valikõpingute moodulite valiku võimalused ja tingimused	Valikõpingute õppe maht on 35 EKAPit, sh õppija soovidest ja huvidest lähtuvaid vabaõpinguid 5 EKAPit. Õpilasel on võimalik valida 30 EKAPi mahus järgnevate moodulite hulgast. 1. Üldpädevusi arendavad valikõpingute moodulid: 1) ettevõtlusõpe, 6 EKAPit; 2) riigikaitseõpetuse välilaager, 1,5 EKAPit; 3) tervisesport, 6 EKAPit. 2. Täiendavad üldharidusõpingud: 1) akadeemiline eesti keel, 5 EKAPit; 2) struktuur ja juhus, 5 EKAPit; 3) muutuste ja seoste maailm, 5 EKAPit; 4) matemaatika kolmemõõtmelises ruumis, 5 EKAPit; 5) võõrkeel iseseisvale keelekasutajale tasemel B2, 5 EKAPit; 6) võõrkeel edasijõudnutele tasemel C1, 5 EKAPit; 7) ettevalmistus riigieksamiteks, 6 EKAPit. 3. Kutseoskusi täiendavad ja laiendavad valikõpingud 3.1. Valdkondlikke kutseoskusi täiendavad ja laiendavad valikõpingud, mis võimaldab õpilasel täiendada ja laiendada kutseoskusi õppekavade üleselt

	ülekoolliste valdkondlike töötubade vormis. 3.1.1. erialased töötoad, 9 EKAPit 3.2. Erialaspetsiifilisi kutseoskusi süvendavad valikõpingud, mis võimaldab õpilasel süvendada oskusi õppekava- ja/või spetsialiseerumise spetsiifiliste meistriklasse vormis. 3.2.1. meistriklased, 6 EKAPit; 3.2.2. individuaalne või meeskondlik projekt I, 6 EKAPit; 3.2.3. individuaalne või meeskondlik projekt II, 9 EKAPit. 3.3. Täiendav praktika kuni 15 EKAPit, mis võimaldab õpilasel individuaalselt täiendada olemasolevaid ja arendada uusi spetsialiseerumise spetsiifilisi kompetentse ning tööeluks vajalikke üldoskusi. 4. Valikõpingud järgneva haridus- või kutsetaseme õppekavadest 4.1. Kõrgkoolide õppekavade moodulid, mis võimaldavad õpilasel täiendada teadmisi ja oskusi individuaalsetest vajadustest ja huvidest lähtuvalt kuni 15 EKAPit. Õppekava täitmise osana ehk vabaõpingutena arvestatakse ka 1) õpingud, mida õpilane valib oma huvidest ja soovidest lähtuvalt kooli teiste erialade või teiste õppeasutuste õppekavadest; 2) mitteformaalse õppe ehk huvihariduse või töökogemuse kaudu omandatud. Valikõpingute valiku võimalused ja tingimused ning vabaõpingute arvestamise võimalused, tingimused ja kord on esitatud kooli õppekorralduseeskirjas.
--	---

Õppekava rakendamiseks koostatud moodulite rakenduskava, mis on leitav veebilehelt:

<https://tartukunstikool.ee/et/oppetoo/oppekavad>

Õppekava lisad	1. Õppekava moodulite ja elukestva õppe võtmepädevuste vastavustabel 2. Õppekava avamise vajalikkuse põhjendus
Õppekava kontaktisik	Helen Bunder
	õppejuht
	+372 5306 4375, helen.bunder@tartukunstikool.ee

Õppekava üldharidus- ja põhiõpingute moodulite nimetused, õppe maht, eesmärgid ja õpiväljundid

1. Õppekava üldharidusõpingute moodulite nimetused, õppe maht, eesmärgid ja õpiväljundid

1.1. Keel ja kirjandus, 14 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane väljendab ennast eesti keeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult, kujundab keele ja kirjanduse kaudu rahvuslikku, riiklikku ja iseenda identiteeti ning arendab tekstide analüüsimise ja tõlgendamise abil kriitilist ja loomingulist mõtlemist, aktsepteerides kultuuridevahelisi erinevusi.

Õpilane:

- 1) väljendub nii suuliselt kui ka kirjalikult selgelt, asjakohaselt ja eesmärgipäraselt sõltuvalt suhtlusolukorrast ja teksti liigist;
- 2) loeb, kuulab ja vaatab eri liiki ja žanrist tarbe- ja ilukirjandustekste, sh (audio)visuaalseid, seotud ja sidumata jm tekste ning arutleb nende üle;
- 3) kasutab nii suulises kui kirjalikus tekstiloomes erinevaid allikaid (ka tehisintellekti), järeldab ja loob seoseid, teadvustab intellektuaalomandit;
- 4) kujundab keele ja kirjanduse abil enda identiteeti, mis võimaldab enesejuhtimist, eneseanalüüsi ning sügavamat ühiskonna ja kultuuride mõistmist ja nendes osalemist;
- 5) tõlgendab nii eesti kui maailma kirjanduse teoseid ning suhestab neid erinevate eluvaldkondade ja iseendaga.

Moodul "Keel ja kirjandus" võib olla asendatud mooduliga:

Eesti keel teise keelena ja kirjandus, 14 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning omandab eakohase keeleoskuse, mis võimaldab tal jätkata õpinguid eesti keeles, osaleda aktiivselt ühiskonnaelus ja tulla edukalt toime tööturul. Õpilane mõistab eesti keele ja kirjanduse rolli rahvusliku, riikliku ja isikliku identiteedi aluse ja kultuuri osana.

Õpilane:

- 1) mõistab eri liiki eestikeelseid tekste ning eri allikates ja keskkondades pakutavat teavet;
- 2) arendab oma loovvõimeid, kirjutab ja esitab eri tüüpi ning eri žanris tekste, tuginedes vajadusel asjakohastele alustekstidele;
- 3) väljendub ladusalt, korrektselt ja mõjusalt mitmesugustel üldistel ning õpinguid, tööd ja vaba aega puudutavatel teemadel, sidudes mõtteid selgelt nii suulises kui kirjalikus tekstis, suheldes koostöiselt nii tava- kui digikeskkonnas;
- 4) kasutab spontaanses suhtluses grammatiliselt õiget keelt ega pea sõnumit eriti lihtsustama, valib olukorrale sobiva registri;
- 5) suudab suhtlust tõhusalt vahendada ja toetada, kohandades oma väljendusviisi, ning arutelu edasi arendada, esitades küsimusi;
- 6) kujundab eesti keele ja kirjanduse abil enda identiteeti, mis võimaldab enesejuhtimist, eneseanalüüsi ning ühiskonna ja kultuuri mõistmist ja nendes osalemist;
- 7) suhestab nii eesti kui maailma kirjanduse teoseid erinevate eluvaldkondade ja iseendaga.

1.2. Võõrkeel keeleoskustasemel B2, 7,5 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles nii kõnes kui kirjas erinevates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides motiveeritult ning kriitiliselt mõtleva iseseisva keelekasutajana.

Õpilane:

- 1) suhtleb õpitavas võõrkeeles edasijõudnud keelekasutajana ladusalt nii kõnes, kirjas kui ka veebisuhtluses eesmärgipäraselt, väljendades erinevaid seisukohti ja arvamusi;
- 2) käitub erinevates suhtlusolukordades vastava kultuuri suhtlus-, keele- ja kultuurinorme arvestavalt;
- 3) kasutab õppimiseks erinevaid võõrkeelseid allikaid ja õpistrateegiaid ning kohandab neid vastavalt enda vajadustele ja keeletasemele;
- 4) võrdleb nii kodumaiseid kui ka rahvusvahelisi võimalusi edasiõppimiseks ja tööturul toimetulekuks;
- 5) väärtustab ennastjuhtiva õppijana võõrkeelte oskust, loob ja säilitab õpimotivatsiooni.

1.3. Võõrkeel keeleoskustasemel B1, 4,5 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles nii kõnes kui kirjas erinevates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides motiveeritult ning kriitiliselt mõtleva, iseseisva keelekasutajana.

Õpilane:

- 1) suhtleb õpitavas võõrkeeles, väljendades arvamusi ja kirjeldades kogemusi, kasutades mitmekesist sõnavara ja keelestruktuure peamiselt mitteametlikes olukordades;
- 2) käitub erinevates suhtlusolukordades vastava kultuuri suhtlus-, keele- ja kultuurinorme arvestavalt;
- 3) kasutab õppimiseks erinevaid võõrkeelseid allikaid ja õpistrateegiaid ning kohandab need vastavalt enda vajadustele ja keeletasemele;
- 4) võrdleb nii kodumaiseid kui ka rahvusvahelisi võimalusi edasiõppimiseks ja tööturul toimetulekuks;
- 5) väärtustab ennastjuhtiva õppijana võõrkeelte oskust, loob ja säilitab õpimotivatsiooni.

1.4. Matemaatika, 12 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab matemaatikapädevused ja probleemilahendusoskuse tasemel, mis toetab mitmekülgset haridusteed elukestvas õppes ning valmistab ette tööturule sisenemiseks.

Õpilane:

- 1) rakendab matemaatika ja eluliste probleemülesannete lahendamisel ning tulemuste kontrollimisel sobivaid meetodeid ja digivahendeid;
- 2) kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja oskusi erinevate valdkondade probleemülesannete lahendamisel, hinnates kriitiliselt nende sobivust ja piiranguid;
- 3) selgitab erineval kujul (teksti, tabeli, graafiku, valemitega vms) esitatud matemaatilist infot, kasutades vajaduse korral erinevaid teabeallikaid;
- 4) analüüsib erineval moel esitatud matemaatilisi, sh statistilisi andmeid, hinnates nende usaldusväärsust;
- 5) annab hinnangu lahendusprotsessile ja saadud tulemuste tõepärasusele, tehes vajaduse korral parandusi ning esitledes tulemusi loogiliselt ja veenvalt.

1.5. Loodusained, 18 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilasest kujuneb vastutustundlik, enastjuhtiv ja kriitiliselt mõtlev indiid, kes huvitub teda ümbritsevast keskkonnast, võtab igapäevaelus vastu teaduspõhiseid otsuseid, mõistab jätkusuutliku tehnoloogia ja tootmise olulisust ning väärtustab elurikkust.

Õpilane:

- 1) kasutab loodusainetes omandatud teadmisi ja oskusi keskkonna objektide ja nähtuste ning nendevaheliste põhjuse tagajärje seoste selgitamiseks;
- 2) sõnastab uurimisküsimusi ja hüpoteese, kavandab ja korraldab loodusteaduslikke uuringuid, analüüsib ja tõlgendab tulemusi ning teeb kehtivaid järeldusi ja ennustusi;
- 3) leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel;
- 4) rakendab loodusainetes omandatud teadmisi ja oskusi probleemide lahendamiseks ja otsuste tegemiseks;
- 5) saab aru teaduse olemusest, seostab loodusteadusi ja tehnoloogiat;
- 6) selgitab kliimamuutuste ja rohetehnoloogia mõju keskkonnale;
- 7) selgitab elurikkuse ja jätkusuutliku arengu olulisust ning kasutab neid põhimõtteid igapäevaelus;
- 8) selgitab oma eriala seoseid loodusteaduste ja tehnoloogiaga elukestva õppe kontekstis.

1.6. Sotsiaaalained, 13 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime muutuv maailmas iseenda ja oma lähikonnaga, lähtudes üldinimlikest ja demokraatlikest väärtustest, mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid ning enda rolli vastutustundliku ja keskkonnateadliku ühiskonnaliikmena.

Õpilane:

- 1) iseloomustab kaasaegse maailma kujunemist ning Eesti ja maailma ajaloo vahelisi seoseid;
- 2) mõistab kultuurilise mitmekesisuse väärtust ning kultuuride ja rahvaste rolli selles;
- 3) eristab olulist infot ebaolulisest ning tõlgendab andmeid, kasutades allikakriitiliselt erinevaid teabevahendeid;
- 4) selgitab ühiskonnaliikme aktiivset rolli ja vastutust, lähtudes kodanikuaktiivsuse, keskkonnahoiu ning inim- ja kodanikuõiguste olulisusest demokraatlikus ühiskonnas;
- 5) analüüsib enda isiksust, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustustest ühiskonnas;
- 6) mõistab ühiskonnas toimuvate protsesside mõju üksikisikule ning paarisuhete ja peremudelite mitmekesisusele.

1.7. Visuaal- ja helikultuur, 4 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane huvitub eesti ja maailma visuaal- ja helikultuurist, väärtustab nende rolli enese ja ühiskonna toimimises ning tunneb rõõmu eneseväljendusest.

Õpilane:

- 1) mõistab kunsti ja muusika rolli ja olulisust enese, kogukonna ja ühiskonna toimimises;
- 2) mõtestab visuaal- ja helikultuuri mitmekesisust Eestis ja maailmas, seostades seda ühiskonna ja tehnoloogia muutumisega ajas;

3) väljendab end visuaali või heli kaudu loovprojektis, kasutades erinevaid väljendusvahendeid, tehnikaid ja -vorme.

1.8. Kehakultuur, 5,5 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane on tervislike eluviisidega ja füüsiliselt aktiivne ning omab teadmisi ja oskusi füüsilise, vaimse ja sotsiaalse heaolu hindamiseks ja väärtustamiseks.

Õpilane:

- 1) iseloomustab objektiivselt enda kehalist ja sotsiaalset võimekust ning rakendab tervise edendamiseks erinevaid põhimõtteid ja tegevusi;
- 2) arendab vaimset ja füüsilist tasakaalu, on ennastjuhtiv ning omab pädevusi, mis toetavad terviseteadlikku, vaimselt ja füüsiliselt aktiivse inimese kujunemist;
- 3) rakendab teadlikult erinevaid liikumistegevusi ning näeb liikumist ja tantsu kultuuri osana ning iseennast selle kujundajana;
- 4) iseloomustab ennast sportliku eneseväljenduse abil ning kirjeldab oma rolli tervisliku elukeskkonna loojana sotsiaalsest, kultuurilisest või tervislikust taustast sõltumata;
- 5) kujundab enda igapäevast vaimset ja füüsilist töökeskkonda ning tervist toetavat jätkusuutliku teed eneseanalüüsi ja eriala valiku toel.

1.9. Riigikaitseõpetus, 1,5 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab Eesti riigikaitse korraldust ja selle laia käsitust ning oma võimalusi ja kohustusi riigikaitsega seonduvalt.

Õpilane:

- 1) mõistab maailma ja Euroopa sõjaajaloo olulisemate sündmuste vahelisi seoseid, sh seoseid relvastuse arenguga, ning nende sündmuste tagajärgi ja mõju Eesti riigile, ühiskonnale ja inimeste saatusele;
- 2) selgitab külma sõja aegsete ning tänapäevaste sõjaliste kriiside ja relvakonfliktide erinevusi ning mõju rahvusvahelisele julgeolekule;
- 3) selgitab Eesti julgeoleku- ja kaitsepoliitika eesmärgid maailma ja Euroopa julgeoleku kontekstis;
- 4) selgitab Eesti riigikaitse eesmärgid, ülesandeid ja korraldust ning nende seotust teiste ühiskonnaelu valdkondadega, lähtudes Eesti riigikaitse laia käsitusest;
- 5) tunneb Eesti Vabariigi kaitseväeteenistuse olemust, tähtsust ja selles osalemise võimalusi ning üksikisiku kohustusi, tuginedes vastavatele regulatsioonidele;
- 6) omab ülevaadet rivilise liikumise kujunemisloost, rivikorra tähtsusest ja rivikäsklustest Kaitseväes;
- 7) selgitab õigusaktidele tuginedes relva ja laskemoona ohutu käsitsemise põhimõtteid, relva kandmise kultuuri ning relva kasutaja vastutust;
- 8) oskab kasutada topograafilist kaarti ja kompassi etteantud sihtpunkti jõudmiseks;
- 9) on omandanud esmasel esmaabivõtte ja oskab tegutseda õnnetusjuhtumi korral;
- 10) kirjeldab Eestis toimuda võivaid hädalukordi ja ohte siseturvalisusele elanikkonnakaitse kontekstis ning nendes tegutsemise põhimõtteid indiviidi ja riigi tasandil.

2. Õppekava põhiõpingute moodulite nimetused, õppe maht, eesmärgid ja õpiväljundid

2.1. Kõigile spetsialiseerumistele ühiste põhiõpingute moodulite nimetused, õppe maht, eesmärgid ja õpiväljundid

1) Oskused eluks ja tööks, 15 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab pädevusi, mis on vajalikud edasisel õpiteel ja ühiskonnas ennastjuhtivalt, vastutustundlikult ja tulemuslikult toimimiseks.

Õpilane:

- 1) püstib enesearengu eesmärgid, arvestades enda võimeid ja võimalusi ning väärtustades tervislikke eluviise;

- 2) kasutab teadlikult erinevaid õpistrateegiaid ja -viise enda õpitegevuse kavandamisel ja juhtimisel;
- 3) tegutseb seatud eesmärkide saavutamiseks vastutustundlikult nii iseseisvalt kui kollektiivi liikmena;
- 4) mõistab ettevõtliku, väärtust loova ja vastutustundliku tegutsemise olulisust nii endale kui ühiskonnale;
- 6) kasutab varasemaid teadmisi, oskusi ja kogemusi igapäevaeluga seonduvate ülesannete lahendamisel;
- 7) korraldab teadlikult oma rahaasju mõistes, et oma hea finantsilise käekäigu eest vastutab vaid tema ise.

2) Digioskuste arendamine, 5 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab enda digipädevusi elektroonilise teabe otsimiseks, loomiseks ja haldamiseks, arvestades digitehnoloogia kasutamisel tervisekaitse ja küberturvalisuse nõuete ning autorikaitse ja eetika põhimõtetele.

Õpilane:

- 1) kasutab digikeskkonnast vajaliku teabe leidmiseks sobivaid infootsingu ja andmehalduse võtteid, hinnates digisisu asjakohasust;
- 2) kasutab info jagamiseks, suhtlemiseks ja koostööks sobivaid digilahendusi, arvestades digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning küberturvalisuse nõudeid;
- 3) loob ja täiustab digisisu, kasutades sobivaid tööriistu sh tehisintellekti lahendusi vastutustundlikult ning arvestades autoriõiguse põhimõtteid;
- 4) kaitseb oma digiseadet, isikuandmeid, privaatsust ja tervist, rakendades küberturvalisuse ja jätkusuutliku arengu põhimõtteid;
- 5) lahendab digitehnoloogia kasutamisega seotud probleeme, tuvastades tehnilised tõrked ning valides sobivad lahendused nende likvideerimiseks.

3) Sissejuhatus õpingutesse, 10 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused, et mõista loomeprotsessi etappe ning rakendada kunsti ja disaini põhimõtteid praktiliste ülesannete lahendamisel.

Õpilane:

- 1) kirjeldab kunsti, disaini ja arhitektuuri rolli ühiskonnas, oma erialal ja igapäevaelus, lähtudes muuhulgas kestlikkuse põhimõtetest;
- 2) selgitab visuaalse kommunikatsiooni eesmärgid ja vahendeid sihtrühmast lähtuvalt;
- 3) rakendab lihtsaid visandamis- ja jäädvustamistehnikaid oma ideede edastamisel;
- 4) kasutab kompositsiooni põhielemente ning -võtteid idee edastamisel vabalt valitud tehnikas inimese taju eripäradest st lähtuvalt;
- 5) teostab enda vaatlusi ja ümbritseva kunsti ja ruumi mõistmist väljendavaid visuaalseid töid, kasutades käelisi, digitaalseid ja tehisaruvõimalusi, lähtudes autoriõigusest ja kestlikkuse põhimõtetest.

4) Avastamine: kunst ja ruum, 10 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane avastab ning süvendab teadlikult teda ümbritseva kunsti ja ruumi(lahenduste) tajumise mitmesuguseid võimalusi; oskab nähtut nimetada, kirjeldada ning rakendada omandatud teadmisi ja oskusi oma erialases õppes ja praktilises töökeskkonnas.

Õpilane:

- 1) vaatlleb kunstiteoseid ning ruumilahendusi, määratledes nende põhilisi visuaalseid ja ruumilisi omadusi;
- 2) dokumenteerib ja uurib kunsti ning ruumi, rakendades selleks käelisi ja digitaalseid visuaalseid tehnikaid;
- 3) mõistab loominguprotsessi süstemaatilise jäädvustamise olulisust, alustades erialase portfoolio koostamisega;
- 4) teostab kunsti ja ruumiga seotud ülesandeid erialases keskkonnas praktika käigus.

5) Tõlgendamine: kunst ja ruum, 5 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane tõlgendab kunsti ja ühiskonna seoseid ning mõistab, kuidas ajaloolised kogemused ja õhtumaine filosoofia kajastuvad kaasaegses kunstis ja arhitektuuris, arendades samal ajal kriitilist mõtlemist ja võimet tõlgendada

visuaalsed kultuuri.

Õpilane:

- 1) kirjeldab ja tõlgendab visuaalseid sümboleid, kujundeid ja kujutusviise, arvestades nende kultuurilist ja ajaloolist konteksti;
- 2) tuvastab linnaruumis liikudes erinevate hoonete stiililisi tunnuseid ning seostab neid vastavate ajastute ja ajalooliste protsessidega;
- 3) selgitab õhtumaise filosoofilise mõtte tähtsust tänapäeva kontekstis.

6) Peggeldamine: kunst ja ruum, 10 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane peegeldab oma suhet kunsti ja kunstiajaloo põhietappide ning stiilidega ning oskab neid teadmisi praktiliselt rakendada ja esitada portfoolios, loomeprojekti või uurimistöös.

Õpilane:

- 1) mõtestab oma isiklikku suhet kunsti, ruumi ja keskkonnaga nii vaataja kui ka loojana;
- 2) nimetab kunstiajaloo põhietappe, kunstistiile ja voole;
- 3) esitab ühtseks tervikuks vormistatud portfoolio;
- 4) teostab uurimistöö või loomeprojekti, kasutades asjakohaseid meetodeid ning põhjendades oma valikuid uurimisküsimustest lähtuvalt.

7) Loometegevuse ettevõtlusprojekti kavandamine ja elluviimine, 6 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab kestliku ettevõtluse ja loomemajanduse põhiprintsiipe, arendab ettevõtlikku mõtteviisi ning kavandab ja viib ellu loomeettevõtluse projekti.

Õpilane:

- 1) eristab erinevaid majandusmudeleid;
- 2) kavandab loometegevusel põhineva ettevõtlusprojekti;
- 3) töötab koos kaasõpilastega välja loometegevusel põhineva ettevõtlusprojekti;
- 4) analüüsib oma tugevusi ja arenguvõimalusi loomeettevõtluses;
- 5) teostab praktilisel loometegevusel põhineva ettevõtlusprojekti.

8) Koostööoskuste ja erialase identiteedi arendamine, 11 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õppija arendab enesejuhtimist, kujundab ja mõtestab oma erialast identiteeti ning kavandab ja kohandab arengueesmäärke, tegutsedes teadlikult nii iseseisvalt kui meeskonnas.

Õpilane:

- 1) arendab oma valmisolekut tööks ja õppimiseks, kasutades erinevaid õpistrateegiaid, varasemaid teadmisi ja kogemusi ning kohandades tegevust vastavalt olukorrale ja isiklikele võimetele;
- 2) haldab teadlikult oma ressursse, võttes vastutuse oma otsuste eest;
- 3) tegutseb koostöiselt meeskonnas erialaste- ja muude õpiülesannete täitmisel;
- 4) kujundab teadlikult oma erialast identiteeti, teadvustades enda tugevusi ja rolli disaini-, kunsti- ja ruumivaldkonnas.

9) Praktika, 16 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab omandatud teadmisi ja oskusi loomemajanduse valdkonnaga seotud praktikakeskkonnas, milleks võib olla ettevõtte, avaliku sektori organisatsioon, kogukond, sotsiaalne ettevõtte või muu loominguline kooslus, reflekteerib oma tegevusi, arvestab praktikapartneri tagasisidega ning analüüsib oma valmisolekut erialaseks tegevuseks.

Õpilane:

- 1) planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded vastavalt praktikakohale;
- 2) koostab praktikale kandideerimiseks vajalikud dokumendid ja portfoolio;
- 3) mõistab praktikapartneri üldist toimimist, töökorraldust ja märkab oma erialaga seotud ülesandeid ning võimalusi;
- 4) töötab juhendamisel töökeskkonnas meeskonnaliikmena, teostades õpitava erialaga seotud tööülesandeid;
- 5) reflekteerib oma isiklikku arengut ja erialaste oskuste ning teadmiste arengut.

2.2. Valitavate põhiõpingute moodulite nimetused, õppe maht, eesmärgid ja õpiväljundid kunsti suunal

1) Kogukondliku kunstiprojekti kavandamine ja teostamine, 17 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane kavandab ja teostab kunstiprojekte, mõtestades kunstniku või ruumilooja rolli kogukonnas, kasutades selleks erinevaid materjale, vahendeid ja tehnikaid.

Õpilane:

- 1) tunneb materjale ja vahendeid, mida kasutada loomingulise väljenduse eesmärgil;
- 2) katsetab kunstiprojektides erinevate materjalide ja – tehnikatega;
- 3) kasutab aruteludes ja koostöös dialoogioskusi;
- 4) kavandab üksi või kaaslasega kogukondliku kunstiprojekti;
- 5) alustab oma loomingulise portfoolio koostamist;
- 6) teostab praktikas konkreetse kogukondliku kunstiprojekti dokumenteerides tegevused praktikapäevikus.

2) Isikliku kunstiprojekti kavandamine ja teostamine, 10 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane süvendab kunstilist meisterlikkust ja isikupärast käekirja, rakendab oskusi loomingulistes projektides ning mõistab kunsti loomise, esitlemise ja vahendamise protsesse professionaalse loovtöö kontekstis.

Õpilane:

- 1) kasutab eesmärgipäraselt erinevaid kunstimeediumeid ja -tehnikaid loominguliseks eneseväljenduseks;
- 2) väljendab oma kunstilisi ideid isikupäraselt ja mõtestatult;
- 3) dokumenteerib oma loomingulist protsessi süstemaatiliselt, koostades sellest korrastatud portfoolio ning analüüsides enda erialast arengut.

3) Sotsiaalse sõnumiga kunstiprojekti kavandamine ja teostamine, 10 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab arusaama kaasaegse kunsti rollist sotsiaalse sõnumi väljendamisel, kavandab kunstiprojekte kooskõlas kogukonnaga ning rakendab loomingulisi lahendusi ühiskondlike probleemide käsitlemisel, arendades seejuures kriitilise mõtlemise oskusi.

Õpilane:

- 1) arendab kriitilise mõtlemise oskusi, mõistes kaasaegse kunsti sotsiaalset rolli ja selle mõju ühiskonnale;
- 2) kavandab kunstiprojekte, suhestudes ühiskondlike teemadega;
- 3) teostab kunstiprojekti etteantud ajakavas;
- 4) analüüsib oma erialast arengut koostatud portfoolio alusel.

2.3. Valitavate põhiõpingute moodulite nimetused, õppe maht, eesmärgid ja õpiväljundid ruumiloo suunal

1) Kogukondlik ruumiloo, 17 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane osaleb kogukondi arvestades ruumiloo projektides, mõistab ruumiotsuste mõju igapäevaelule, kavandab väikesemahulisi lahendusi, kasutades selleks erinevaid materjale, vahendeid ja tehnikaid.

Õpilane:

- 1) kasutab materjale ja vahendeid ruumiliste objektide ja keskkondade kujundamiseks;
- 2) omandab ruumiloo erialase tarkvara baasteadmised;
- 3) kasutab oma töödes ruumiliste ideede edasiandmiseks vajalikke tehnilisi ja käelisi oskusi;
- 4) kasutab aruteludes ja koostöös dialoogioskusi ;
- 5) osaleb ruumiotsuseid kujundavates protsessides vastutustundlikult ja rollikohaselt;
- 6) viib ellu väikesemahulisi ruumiloo õppeprojekte juhendatult, rakendades neid kogukonna heaks;
- 7) kavandab ja teostab praktikas konkreetse väikesemahulise ruumiprojekti kogukonnas.

2) Elukeskkonna kavandamine, 10 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab osapoolte rolle elukeskkonna kujundamise protsessides ja analüüsib kriitiliselt ruumialaseid dokumente ning visuaale, kavandab ning visandab ruumilahendusi ning dokumenteerib oma arengut.

Õpilane:

- 1) tõlgendab ruumi kujutavaid skeeme, visuaale, jooniseid ja muid graafilisi materjale;
- 2) analüüsib elukeskkonna arengu dokumente või ruumiideid kriitiliselt;
- 3) kavandab ideid, objekte ja keskkondi, kasutades materjale ja vahendeid;
- 4) kasutab erialast tarkvara ruumilahenduste tegemiseks;
- 5) dokumenteerib oma loomingulist protsessi süstemaatiliselt, koostades sellest korrastatud portfoolio ning analüüsides enda erialast arengut.

3) Ruumiprojekti elluviimine, 10 EKAPit. Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ruumiprojekte luues elukeskkonna kujundamise protsesse ja osapoolte koostöö vajadust, lähtudes kaasava ja kestliku ruumiloome põhimõtetest.

Õpilane:

- 1) kirjeldab elukeskkonna loomise protsessi erinevate ruumide puhul, lähtudes vastutavate osapoolte rollidest ja koostööst;
- 2) analüüsib ruumiideid, nende omadusi ja mõju erinevate kasutusstsenaariumite põhjal;
- 3) teostab meeskonnas ruumiloome projekti;
- 4) kasutab erialast tarkvara ruumilahenduse tegemiseks;
- 5) analüüsib oma erialast arengut enda koostatud portfoolio alusel.